Studierende mit Berufsreifeprüfung an Universitäten und fachhochschulischen Einrichtungen mit Erhebungsschwerpunkt Wien

Lachmayr Norbert, Neubauer Barbara

Wien, Mai 2010
Im Auftrag der AK Wien

Bibliografische Information


Studierende mit Berufsreifeprüfung an Universitäten und fachhochschulischen Einrichtungen mit Erhebungsschwerpunkt Wien (09/19)

öibf (Hrsg.), Wien, Mai 2010

Projektleitung: Lachmayr Norbert
Projektmitarbeit: Neubauer Barbara, Christina Mogg

Impressum:
Eigentümer, Herausgeber, Verleger:
öibf – Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung
Margaretenstr. 166/2. Stock, 1050 Wien
Tel.: +43/(0)1/310 33 34
Fax: +43/(0)1/319 77 72
E-Mail: oeibf@oeibf.at
http://www.oeibf.at
Abstract de

Zur besseren Kenntnis der Studiensituation von Studierenden, StudienanfängerInnen und AbsolventInnen mit BRP an Universitäten und Fachhochschulen wurden Daten aus verschiedensten Quellen (z.B. BMWF, FHR, Universitäten) gebündelt und systematisch dargestellt. Zudem liefern Leitfadeninterviews (Studierende, Studierendenvertretungen, BRP-Lehrende, VizerektorInnen, StudienprogrammleiterInnen und Lehrverantwortliche) qualitative Ergebnisse bezüglich Wahrnehmung und eventueller Besonderheiten „nicht-traditioneller“ Studierender mit BRP.

Mit dieser Darstellung wird eine wissenschaftliche Grundlage für die politische Arbeit der Wiener Arbeiterkammer geschaffen, um sich auch weiterhin für die Verbesserung der „nicht-traditionellen“ Wege zum Hochschulzugang und damit zur Höherqualifizierung einzusetzen. Zudem erfolgte eine Sensibilisierung der im Hochschulsystem Tätigen im Hinblick auf die Thematik „nicht-traditionelle“ Studierende.

Abstract en

Students with the skilled workers’ higher education entrance qualification at universities and polytechnic institutions (with the focus on Vienna)

To better understand the study situation of students, study entrants and graduates with the skilled workers’ higher education entrance qualification (Berufsreifeprüfung or BRP) at universities and polytechnic (Fachhochschule) institutions, data from many different sources (e.g. the Federal Ministry for Science and Research or BMWF, the Fachhochschule Council or FHR, universities) has been pooled and presented systematically. In addition, guided interviews (students, student representations, BRP teachers, vice rectors, heads of study programmes and people responsible for training) supply qualitative results about the perception and any specificities of “non-traditional” students with the BRP.

This presentation creates an academic foundation for the political work of the Vienna Chamber of Labour to be able to continue to advocate improvement of non-traditional paths towards higher education (HE) and thus higher qualification. Furthermore awareness of the issue of “non-traditional” students has been raised among those active in the HE system.

Schlagworte
Wien, Österreich, Bildungsentscheidungen und -beteiligung, Studierende, AbsolventInnen, AnfängerInnen, Berufsreifeprüfung BRP, Drop Out, FH Fachhochschule, Universität, Leitfadeninterview, nicht-traditionelle Zugangsvoraussetzung, SBP, Studienberechtigung
INHALT

I. Zusammenfassung ........................................................................................................ 5
II. Hintergrund und Ziel der Studie .............................................................................. 9
III. Zahl der Erstzugelassenen mit BRP ................................................................. 10
   III. 1 Fachhochschulen ......................................................................................... 10
   III. 2 Universitäten ............................................................................................... 11
IV. Zahl der Studierenden mit BRP ........................................................................... 14
   IV. 1 Fachhochschulen ......................................................................................... 14
   IV. 2 Universitäten ............................................................................................... 15
V. Zahl der AbsolventInnen mit BRP ........................................................................ 17
   V. 1 Fachhochschulen ......................................................................................... 17
   V. 2 Universitäten ............................................................................................... 18
VI. Zusammenschau .................................................................................................. 20
VII. Gewählte Studienrichtungen ............................................................................ 21
   VII. 1 Fachhochschulen ......................................................................................... 21
   VII. 2 Universitäten ............................................................................................... 21
VIII. Gewählte Studienform ................................................................................. 22
IX. Drop-Out-Raten .................................................................................................. 23
   IX. 1 Fachhochschulen ......................................................................................... 23
X. Sonstige Daten ...................................................................................................... 25
   X. 1 Alter ............................................................................................................... 25
   X. 2 Staatsbürgerschaft ......................................................................................... 25
XI. Identifizierte Datenlücken ................................................................................ 26
XII. Qualitative Erhebung ....................................................................................... 27
   XII. 1 Die Sicht der Studierenden ......................................................................... 27
      XII.1.1 ÜBERGANG BERUFSREIFEPRÜFUNG - STUDIUM ........................................ 28
      XII.1.2 Wahrnehmung im Hochschulbetrieb ...................................................... 29
      XII.1.3 STUDIENSITUATION: Vorbereitung, besondere Kompetenzen, Studienerfolg ... 30
      XII.1.4 STUDIENSITUATION: HERAUSFORDERUNGEN UND UNTERSTÜTZUNGSBEDARF ...... 30
      XII.1.5 FAZIT ........................................................................................................ 31
   XII. 2 Die Sicht der Studierendenvertretung ....................................................... 31
      XII.2.1 Wahrnehmung im Hochschulbetrieb ...................................................... 31
      XII.2.2 Studiensituation: Vorbereitung, besondere Kompetenzen, Studienerfolg ... 32
      XII.2.3 Studiensituation: Herausforderungen und Unterstützungsbedarf .......... 33
      XII.2.4 FaZit ........................................................................................................ 34
   XII. 3 Die Sicht der Uni/FH-VertreterInnen ......................................................... 35
      XII.3.1 Wahrnehmung im Hochschulbetrieb ...................................................... 35
      XII.3.2 Die Aufnahme an Fachhochschulen ....................................................... 36
      XII.3.3 Studiensituation: Vorbereitung, besondere Kompetenzen, Studienerfolg ... 37
XII.3.4 Studiensituation: Herausforderungen und Unterstützungsbedarf .......... 38
XII.3.5 Fazit .......................................................................................... 39
XII. 4 Die Sicht der TrainerInnen in BRP-Vorbereitungslehrgängen .......... 40
XII.4.1 Entwicklung der Berufsreifeprüfung ............................................. 40
XII.4.2 Was zeichnet BRP-AbsolventInnen aus? ...................................... 40
XII.4.3 Welche Herausforderungen und welchen Unterstützungsbedarf haben BRP-
AbsolventInnen an Hochschulen? .......................................................... 41
XII.4.4 Fazit .......................................................................................... 42
XIII. Literatur .......................................................................................... 43
XIV. Abbildungs- und Tabellenverzeichnis ................................................ 44
XV. Tabellenanhang FH ........................................................................ 45
  XV. 1 FH-AnfängerInnen ................................................................. 45
  XV. 2 FH-Studierende ........................................................................... 47
  XV. 3 FH-AbsolventInnen ................................................................. 48
  XV. 4 Organisationsform ....................................................................... 49
  XV. 5 Dropoutraten „geschlossener“ FH-AnfängerInnen-Jahrgänge ......... 53
XVI. Tabellenanhang Universitäten ......................................................... 56
  XVI. 1 Ordentliche StudienanfängerInnen an Universitäten .................... 56
  XVI. 2 Ordentliche Studien an Universitäten ........................................ 58
  XVI. 3 Ordentliche Studierende an Universitäten .................................... 59
  XVI. 4 AbsolventInnen mit BRP .......................................................... 60
XVII. Leitfaden und InterviewpartnerInnen ............................................. 61
I. Zusammenfassung

Studiendesign

In der Analyse bestehender Daten (FHR, BMWF, Universitäten) wurde vor allem die Anzahl der AnfängerInnen, Studierenden und AbsolventInnen, die Verteilung der Fachrichtungen und Studienformen sowie Drop-Out-Raten untersucht.


Hardfacts


Anteil nicht-traditioneller Zugänge an FHs mit 11% mehr als doppelt so hoch wie an Unis

Personen mit „nicht-traditionellem“ Hochschulzugang, d.h. solche, die über den zweiten Bildungsweg die Zugangsvoraussetzungen erbracht haben (BRP, Studienberechtigungsprüfung SBP) oder auf Basis einer einschlägigen beruflichen Qualifikation in einen FH-Studiengang aufgenommen wurden (BMS, Lehre, Werkmeister, u.ä.), stellen 2009/2010 rund 11% aller Studierenden auf einer FH und fünf Prozent aller Universitäten.

Die BRP hat 2009/10 dabei den größten Anteil, sowohl auf der Uni als auch der FH, und zwar bei AnfängerInnen, Studierenden und AbsolventInnen.

BRP StudienanfängerInnenanteil bleibt an FHs seit 2004/05 konstant bei 5%, wächst aber deutlich in absoluten Zahlen

Die Zahl der FH-StudienanfängerInnen mit BRP als Vorbildung hat sich seit 2004/05 mehr als verdoppelt (2004/05: 371 absolut, davon 106 bzw. 28,6% Frauen; 2009/10 752 AnfängerInnen, davon 32,4% bzw. 244 Frauen). Dieser Frauenanteil liegt knapp über den aller nicht-traditionellen Zugänge (31,6%), jedoch deutlich unter der Vorbildung AHS (52,9%) und BHS (42,3%).

Aufgrund des Ausbaus der FH-Angebote bleibt der Anteil der AnfängerInnen mit BRP (relativ betrachtet) seit 2004/05 konstant bei ca. fünf Prozent.

1 Klimmer, Susanne/Schlögl, Peter/Holzer, Christine/Neubauer, Barbara (2008)
2 Klimmer, Susanne/Schlögl, Peter/Neubauer, Barbara (2006)
2009/10 begannen an den Unis 977 Personen mit BRP ein Studium, dies sind 2,6% aller Uni-AnfängerInnen


5.171 Uni-Studierende mit BRP im WS 2009, 47% davon Frauen

An den Universitäten ist der Anteil der im WS 2009 Studierenden mit BRP bei 1,9% oder (vorläufigen) 5.171 Personen (46,6% Frauenanteil). Der Frauenanteil ist seit dem Wintersemester 2003 (50,2% Frauenanteil) rückläufig und scheint sich zwischen 46% und 47% einzupendeln.

Mit den 5.171 Personen wurden erstmals die sonstigen inländischen postsekundären Zugänge (4.656 Personen) und die Studiumsberechtigungsprüfung (4.635 Studierende) überholt.


2009/10 bereits 1.773 FH-Studierende mit BRP (32,7% Frauen)

Die FH-Studierenden mit Berufsreifeprüfung bilden mit 4,9 Prozent Gesamtstudierendenanteil (absolut 1.773, davon 32,7% oder 579 Frauen) die mit Abstand größte Gruppe Studierender mit „nicht-traditionellem“ Hochschulzugang. Im Vergleichszeitraum 2002/03 auf 2009/10 hat sich die Zahl der BRP-Studierenden vervierfacht. Der Frauenanteil hat sich seit 2002/03 (23,8%) jedes Jahr stetig gesteigert, wobei seit 2006/07 der Frauenanteil über 31,5% liegt.

Die beiden Richtungen Wirtschaft und Technik/Ingenieurswesen decken rund 84% aller BRP-Studierenden an FHs ab.

Rund 2.500 HochschulabsolventInnen mit BRP seit 2002/03

Seit 2002/03 ist ein kontinuierlicher Anstieg bei den AbsolventInnenzahlen der FH (insg. 1.272) und der Universitäten (insg. 1.217) österreichweit erkennbar. Allein die aktuellsten Werte für 2008/09 weisen insgesamt 731 AbsolventInnen aus, davon 345 an Unis (49,3% Frauenanteil) und 386 an FHs (35,0% Frauenanteil). In absoluten Zahlen liegt die FH seit 2003/04 immer knapp voran.

Der Anteil der FH-AbsolventInnen mit BRP an allen AbsolventInnen 2008/09 liegt bei 4,4%, bei der Uni bei 1,3% aller AbsolventInnen.
Studierende mit BRP an Universitäten und Fachhochschulen

BRP nur bei Inskription bewusst wahrgenommen

Das BRP-Zeugnis wird bei der Inskription/Aufnahme formal anerkannt und ist laut befragter Studierendenvertretung im laufenden Studienbetrieb eigentlich kein Thema. Nach der Aufnahme werden alle Studierenden gleich behandelt.

Vorteile für BRP-AbsolventInnen durch quotiertes Aufnahmeverfahren an FHs

Der Anteil der BewerberInnen mit BRP ist bei den Fachhochschulen im Vergleich zur GesamtbewerberInnenzahl relativ gering. Das Aufnahmeverfahren (Quoten nach Vorbildung) begünstigt somit Personen mit BRP, SBP oder anderen nicht-traditionellen Zugängen.

Pluspunkt Berufserfahrung bei BRP-AbsolventInnen


Schwachpunkt Mathematik und Fremdsprachen


Fachbereich der BRP sollte frei wählbar sein

Aus Sicht der befragten BRP-Studierenden sollte der Fachbereich der Berufseiferprüfung frei wählbar bzw. flexibler gestaltet sein. Es sollte auch die Möglichkeit geben, einen Fachbereich zu wählen, der dem angestrebten Studium entspricht, damit sich berufliche UmsteigerInnen nicht mehr mit einem Thema befassen müssen, von dem sie sich abwenden wollen und besser auf das entsprechende Studium vorbereiten können.

Kein Bedarf an „Sonderbetreuung“ im Studium

Die Unis und FHs stellen bei ihren Angeboten das Anliegen der Studierenden in den Vordergrund und bisher gab es keinen besonderen Beratungs- und Unterstützungsbedarf aufgrund der BRP. Studierende mit BRP wünschen sich auch keine speziellen Anlaufstellen oder Unterstützungsangebote.

Die Studierendenvertretung sieht aber Bedarf an einer zentralen Anlauf- und Servicestelle für BRP, an mehr berufsbezogenen Studienmöglichkeiten (v.a. an Unis), an Kinderbetreuung, an einer Beihilfe während der BRP (wie SBP), an einer Beihilfe (SelbsterhalterInnenstipendium) auch nach Vollendung des 35. Lebensjahres und nach unabhängiger Studienberatung in den BRP-Vorbereitungskursen.
Vereinbarkeit von Studium und Beruf besonders wichtig

Wichtiges Thema für die zahlreichen berufsbelegend BRP-Studierenden ist die Vereinbarkeit von Studium und Beruf. Dies ist an den Universitäten nicht immer einfach; an den Fachhochschulen gibt es aber viele berufsbelegende Studiengänge, die von BRP-AbsolventInnen stark nachgefragt werden.

BRP als berufliche Höherqualifizierung

TrainerInnen in BRP-Vorbereitungslehrgängen vermerken, dass für die meisten BRP-AbsolventInnen die BRP der Höherqualifizierung im Beruf dient, unabhängig davon, ob sie tatsächlich ein Studium ins Auge fassen.

Studienberatung und Kooperation gefragt

Eine stärkere Kooperation zwischen den Anbietern der Vorbereitungslehrgänge auf die BRP in der Erwachsenenbildung und den Hochschulen bzw. der ÖH wäre wünschenswert. Gefragt wäre eine unabhängige Studienberatung bereits während der BRP.

Studierende mit BRP noch immer unter der Wahrnehmungsschwelle

In Relation zu der Gesamtzahl der Studierenden ist der Anteil der BRP-Studierenden so gering, dass BRP-Studierende unter der Wahrnehmungsschwelle der Unis und FHs liegen. Für Hochschulen haben andere Gruppen eine größere Bedeutung (TürkInnen, Deutsche, Berufstätige), Studienverlaufsanalysen werden trotzdem nur nach Jahrgängen durchgeführt.


Immer stärkere Institutionalisierung der BRP

II. Hintergrund und Ziel der Studie

Laut der letzten Studie\textsuperscript{3} zur Berufsreifeprüfung durch öibf und ibw (2008) haben seit 1997 bis zum Schuljahr 2007/08 über 17.000 Personen die BRP erfolgreich abgeschlossen; konkret im Schuljahr 2007/08 waren es knapp 2.600 Personen, die die BRP abgelegt haben.

Eine AbsolventInnenbefragung\textsuperscript{4} von öibf und ibw aus dem Jahr 2006 zeigt, dass knapp 60 % aller BRP-AbsolventInnen eine weiterführende Ausbildung an einer Universität, Fachhochschule, Akademie oder einem Kolleg begonnen haben.


Die nun vorliegende Studie zielt darauf ab, mehr über die Studiensituation von Studierenden mit BRP an Universitäten und Fachhochschulen zu erfahren. Dabei wurden Daten über Studierende, StudienanfängerInnen und Studienabschlüsse aus verschiedensten Quellen gebündelt und systematisch dargestellt sowie auf Lücken in der Datenerfassung hingewiesen werden.

Mit der Darstellung der aktuellen Datenlage und der Erhebung der Studiensituation von BRP-AbsolventInnen soll eine wissenschaftliche Grundlage für die politische Arbeit der Wiener Arbeiterkammer geschaffen werden, um sich auch weiterhin für die Verbesserung der „nicht-traditionellen“ Wege zum Hochschulzugang und damit zur Höherqualifizierung einzusetzen. Zudem kann eine Sensibilisierung der im Hochschulsystem Tätigen sowie der Öffentlichkeit im Hinblick auf die Thematik „nicht-traditionelle Studierende“ erfolgen.

Ähnliche Intentionen verfolgt auch eine aktuelle Tiroler Studie\textsuperscript{7} zur BRP/SBP: Im Auftrag der AK Tirol erfolgte durch die Universität Innsbruck (Institut für Soziologie) eine für Tirol repräsentative Erhebung bei Studierenden bzw. AbsolventInnen mit SBP/BRP als Vorbildung. Es wurden die Erfahrungen rund um Zulassungsprüfungen, Studium und beruflicher Verwertbarkeit behandelt und eine insgesamt positive Bewertung dieses zweiten Bildungsweges gezeigt.

\textsuperscript{3} Klimmer et al. 2008, S. 17 (Grafik)
\textsuperscript{4} Klimmer et al. 2006, S. 48
\textsuperscript{5} Vgl. uni: data – Zahlen und Fakten zum Hochschulbereich: http://eportal.bmbwk.gv.at/portal/page?_pageid=93,95229&_dad=portal&_schema=PORTAL&
\textsuperscript{6} FHR 2007, Tab. 20 sowie Tab. 12
\textsuperscript{7} Meusburger/Staubmann (2010)
III. Zahl der Erstzugelassenen mit BRP

III. 1 Fachhochschulen


Quelle: FHR, Eigendarstellung öibf

Die Gruppe der „nicht-traditionellen“ Hochschulzugänge (Studienberechtigung, Lehrabschluss, Berufsbildende mittlere Schule, Berufsreifeprüfung, u.a.) lag im Jahr 2002/03 noch bei 8,2% und pendelte sich im Lauf der letzten Jahren bei knapp über 11% ein (absolut aktuell 1.623). Der Anteil der AnfängerInnen mit Berufsreifeprüfung ist unverändert gegenüber den Vorjahren und liegt etwas über fünf Prozent. Damit sind Personen mit Berufsreifeprüfung eindeutig die größte Gruppe der „nicht-traditionellen“ Fachhochschulzugänge (46,3% dieser Gruppe, nur Wien 42,5%).

Quelle: FHR, Eigendarstellung öibf
Studierende mit BRP an Universitäten und Fachhochschulen

Tabelle 1: Ordentliche StudienanfängerInnen FH nach Schulform BRP

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>02/03</th>
<th>03/04</th>
<th>04/05</th>
<th>05/06</th>
<th>06/07</th>
<th>07/08</th>
<th>08/09</th>
<th>09/10 vorl.</th>
<th>GESAMT</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Wien</td>
<td>40</td>
<td>45</td>
<td>101</td>
<td>79</td>
<td>97</td>
<td>121</td>
<td>143</td>
<td>171</td>
<td>797</td>
</tr>
<tr>
<td>Restliches Österreich</td>
<td>181</td>
<td>225</td>
<td>270</td>
<td>317</td>
<td>390</td>
<td>457</td>
<td>503</td>
<td>581</td>
<td>2.924</td>
</tr>
<tr>
<td>Bundesweit</td>
<td>221</td>
<td>270</td>
<td>371</td>
<td>396</td>
<td>487</td>
<td>578</td>
<td>646</td>
<td>752</td>
<td>3.721</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: FHR, eigene Berechnungen

III. 2 Universitäten


Abbildung 3: „Nicht-traditionelle“ Uni-AnfängerInnen, Österreich

Der rasante Anstieg in den Absolutwerten ist in Relation zur Zahl aller StudienanfängerInnen zu relativieren: laut den aktuellsten Daten beträgt der Anteil der AnfängerInnen mit BRP 2,6%.

Tabelle 2: Ordentliche StudienanfängerInnen an Universitäten nach Schulform BRP

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>00/01</th>
<th>01/02</th>
<th>02/03</th>
<th>03/04</th>
<th>04/05</th>
<th>05/06</th>
<th>06/07</th>
<th>07/08</th>
<th>08/09</th>
<th>09/10 vorl.</th>
<th>Gesamt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Männer</td>
<td>67</td>
<td>62</td>
<td>102</td>
<td>154</td>
<td>159</td>
<td>171</td>
<td>163</td>
<td>172</td>
<td>209</td>
<td>224</td>
<td>1.259</td>
</tr>
<tr>
<td>Frauen</td>
<td>62</td>
<td>86</td>
<td>112</td>
<td>131</td>
<td>136</td>
<td>137</td>
<td>123</td>
<td>149</td>
<td>183</td>
<td>193</td>
<td>1.119</td>
</tr>
<tr>
<td>Wien</td>
<td>129</td>
<td>148</td>
<td>214</td>
<td>285</td>
<td>295</td>
<td>308</td>
<td>286</td>
<td>321</td>
<td>392</td>
<td>417</td>
<td>2.378</td>
</tr>
<tr>
<td>Bundesweit</td>
<td>362</td>
<td>344</td>
<td>464</td>
<td>575</td>
<td>731</td>
<td>715</td>
<td>688</td>
<td>732</td>
<td>861</td>
<td>977</td>
<td>6.449</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Datenmeldungen der Universitäten auf Basis UniStEV zum jeweiligen Stichtag, Datenprüfung und -aufbereitung: bmwf, Abt. I/9
Eine Untergliederung der Erstzugelassenen der Uni Wien zeigt für Personen mit BRP, dass diese mehrheitlich (56%) eine geistes- und kulturwissenschaftliche Studienrichtung wählen. Dieser Anteil liegt im Umfeld der Anteile bei der AHS und BHS. Etwas geringer ist der Anteil bei den Naturwissenschaften (27%), dafür bei den sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Studien (12%) etwas höher als die Anteile in den jeweiligen Vergleichsgruppen. Der Anteil ist bei den rechtswissenschaftlichen Studien mit 10,7% am Geringsten.

Tabelle 3: Anteil der Erstzugelassenen für jede Zugangsvoraussetzung

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jahr</th>
<th>BRP absolut</th>
<th>BRP Absolut</th>
<th>BRP</th>
<th>AHS</th>
<th>BHS</th>
<th>SBP</th>
<th>BRP absol</th>
<th>BRP absolut</th>
<th>BRP absolut</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1997</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>8</td>
<td>19</td>
<td>39</td>
<td>46</td>
<td>44</td>
<td>44</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>1998</td>
<td>4</td>
<td>18</td>
<td>54</td>
<td>57</td>
<td>67</td>
<td>109</td>
<td>118</td>
<td>128</td>
<td>107</td>
</tr>
<tr>
<td>1999</td>
<td>11</td>
<td>130</td>
<td>132</td>
<td>132</td>
<td>132</td>
<td>132</td>
<td>132</td>
<td>132</td>
<td>132</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Uni Wien, Eigendarstellung öibf


IV. Zahl der Studierenden mit BRP

IV. 1 Fachhochschulen


Abbildung 5: FH-Studierende aller Studiengangsarten nach Zugangsvoraussetzung (absolut)

Quelle: FHR, Eigendarstellung öibf

Diese Steigerungsraten sind jedoch in Relation zu der Entwicklung der Gesamtstudierendenzahlen an der FH zu sehen. Die Gruppe der „nicht-traditionellen“ Hochschulzugänge lag im Jahr 2002/03 noch bei 7,6% und pendelte sich im Lauf der letzten Jahren bei etwas über 10% ein. Im Anhang befinden sich Tabellen aller Zugangsvoraussetzungen sowie nach Geschlecht differenziert.


Der Anteil Studierender mit Studienberechtigungsprüfung ist seit dem Höchststand von 3,0 Prozent kontinuierlich auf 1,5 Prozent im Jahr 2002/03 gesunken. Mit 1,7 Prozent ist 2009/10 bei dieser Gruppe nur eine minimale Veränderung gegenüber den letzten fünf Jahren eingetreten, wo der Anteil stets bei 1,6% lag.
IV. 2 Universitäten


Im Anhang finden sich die in der Grafik dargestellten Werte sowie die Anzahl der „ordentlichen Studien“, welche naturgemäß über der Zahl der Studierenden liegt.

Die Steigerungsraten sind in Relation zu der Entwicklung der Gesamtstudierendenzahlen an der Uni zu sehen. Die Gruppe der „nicht-traditionellen“ Hochschulzugänge lag im WS 2000 noch 3,5 Prozent und stieg stetig im Lauf der letzten Jahre auf fast sechs Prozent an, die BRP liegt bei 1,9%. 

Quelle: FHR, Eigendarstellung öibf

Quelle: Datenmeldungen der Universitäten auf Basis UniStEV zum jeweiligen Stichtag, Datenprüfung und -aufbereitung: bm.wf, Abt. I/9, Eigendarstellung öibf
Studierende mit BRP an Universitäten und Fachhochschulen

Abbildung 8: „Nicht-traditionelle“ Studierende an Universitäten (in Prozent)

Quelle: Datenmeldungen der Universitäten auf Basis UniStEV zum jeweiligen Stichtag, Datenprüfung und -aufbereitung: bm.wf, Abt. I/9, Eigendarstellung öibf

Studierende der Uni Wien mit BRP sind in den geistes- und kulturwissenschaftlichen Studien (58%) und naturwissenschaftlichen Studien (27%) nahe bei den Anteilswerten der AHS und BHS, bei sozial- und wirtschaftlichen Studien (16%) stärker, bei rechtswissenschaftlichen Studien (10%) etwas schwächer vertreten.

Tabelle 4: Anteile der Studierende für jede Zugangsvoraussetzung

<table>
<thead>
<tr>
<th>2000</th>
<th>2001</th>
<th>2002</th>
<th>2003</th>
<th>2004</th>
<th>2005</th>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>2008</th>
<th>2009</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Geistes- u. Kulturwissenschaft</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>53,3</td>
<td>53,1</td>
<td>54,1</td>
<td>56,1</td>
<td>57,7</td>
<td>59,6</td>
<td>60,5</td>
<td>61,2</td>
<td>60,9</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS</td>
<td>50,7</td>
<td>51,2</td>
<td>53,0</td>
<td>55,1</td>
<td>56,8</td>
<td>58,9</td>
<td>61,0</td>
<td>61,1</td>
<td>61,5</td>
</tr>
<tr>
<td>SBP</td>
<td>52,4</td>
<td>54,1</td>
<td>53,2</td>
<td>54,3</td>
<td>56,2</td>
<td>58,3</td>
<td>58,7</td>
<td>59,7</td>
<td>59,9</td>
</tr>
<tr>
<td>BRP</td>
<td>60,0</td>
<td>57,1</td>
<td>54,2</td>
<td>58,2</td>
<td>59,0</td>
<td>61,7</td>
<td>62,1</td>
<td>61,7</td>
<td>60,0</td>
</tr>
<tr>
<td>BRP absolut</td>
<td>159</td>
<td>165</td>
<td>218</td>
<td>320</td>
<td>403</td>
<td>505</td>
<td>569</td>
<td>642</td>
<td>712</td>
</tr>
<tr>
<td>Naturwissenschaft</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>32,3</td>
<td>33,3</td>
<td>33,6</td>
<td>32,9</td>
<td>31,9</td>
<td>31,0</td>
<td>31,1</td>
<td>31,3</td>
<td>31,0</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS</td>
<td>27,7</td>
<td>28,2</td>
<td>29,8</td>
<td>29,5</td>
<td>29,2</td>
<td>28,1</td>
<td>27,6</td>
<td>28,3</td>
<td>27,5</td>
</tr>
<tr>
<td>SBP</td>
<td>21,3</td>
<td>21,0</td>
<td>23,2</td>
<td>22,4</td>
<td>21,7</td>
<td>21,2</td>
<td>20,4</td>
<td>20,7</td>
<td>19,8</td>
</tr>
<tr>
<td>BRP</td>
<td>18,9</td>
<td>26,6</td>
<td>28,9</td>
<td>27,8</td>
<td>27,1</td>
<td>25,1</td>
<td>24,1</td>
<td>25,6</td>
<td>27,5</td>
</tr>
<tr>
<td>BRP absolut</td>
<td>50</td>
<td>77</td>
<td>116</td>
<td>153</td>
<td>185</td>
<td>205</td>
<td>221</td>
<td>266</td>
<td>327</td>
</tr>
<tr>
<td>Sozial- und Wirtschaftswissenschaft</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>8,8</td>
<td>9,6</td>
<td>8,7</td>
<td>8,1</td>
<td>8,0</td>
<td>7,8</td>
<td>7,7</td>
<td>7,6</td>
<td>7,4</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS</td>
<td>18,5</td>
<td>19,6</td>
<td>18,6</td>
<td>18,5</td>
<td>18,3</td>
<td>17,7</td>
<td>17,2</td>
<td>17,1</td>
<td>17,6</td>
</tr>
<tr>
<td>SBP</td>
<td>9,3</td>
<td>10,6</td>
<td>11,1</td>
<td>11,3</td>
<td>11,2</td>
<td>11,5</td>
<td>12,2</td>
<td>11,3</td>
<td>11,4</td>
</tr>
<tr>
<td>BRP</td>
<td>10,9</td>
<td>17,0</td>
<td>15,4</td>
<td>15,6</td>
<td>15,4</td>
<td>16,9</td>
<td>17,1</td>
<td>16,2</td>
<td>17,0</td>
</tr>
<tr>
<td>BRP absolut</td>
<td>29</td>
<td>49</td>
<td>62</td>
<td>86</td>
<td>105</td>
<td>138</td>
<td>157</td>
<td>169</td>
<td>202</td>
</tr>
<tr>
<td>Rechtswissenschaft</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>19,1</td>
<td>18,3</td>
<td>17,8</td>
<td>17,5</td>
<td>17,4</td>
<td>17,6</td>
<td>17,6</td>
<td>17,9</td>
<td>18,8</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS</td>
<td>13,3</td>
<td>12,5</td>
<td>11,8</td>
<td>11,8</td>
<td>11,7</td>
<td>12,3</td>
<td>12,6</td>
<td>12,9</td>
<td>13,5</td>
</tr>
<tr>
<td>SBP</td>
<td>18,9</td>
<td>17,7</td>
<td>16,8</td>
<td>16,1</td>
<td>14,9</td>
<td>14,0</td>
<td>13,3</td>
<td>12,5</td>
<td>12,2</td>
</tr>
<tr>
<td>BRP</td>
<td>17,7</td>
<td>10,7</td>
<td>10,9</td>
<td>9,3</td>
<td>10,0</td>
<td>9,3</td>
<td>10,4</td>
<td>9,7</td>
<td>9,7</td>
</tr>
<tr>
<td>BRP absolut</td>
<td>47</td>
<td>31</td>
<td>44</td>
<td>51</td>
<td>68</td>
<td>76</td>
<td>95</td>
<td>101</td>
<td>115</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Uni Wien\(^6\), Eigenberechnungen

\(^6\) Keine Eingrenzung nach Staatsangehörigkeit. Exklusive Studierende der MUW, Beurlaubte, Abbrecher in der Zulassungsfrist

öibf 16
V. Zahl der AbsolventInnen mit BRP

V. 1 Fachhochschulen


Abbildung 9: Studienabschlüsse an FH-Studiengängen (absolut)

Quelle: Fachhochschulrat auf Basis BiDokVFH, Datenaufbereitung: bm.wf, Abt. I/9

In Prozent aller FH-Abschlüsse ist erstmals 2007/08 und 2008/09 eine Stabilisierung auf 4,5% erkennbar. Dies liegt knapp unter dem 5% Bereich der FH-AnfängerInnen und Studierenden.

Abbildung 10: Studienabschlüsse an FH-Studiengängen (Prozent an allen Abschlüssen)

Quelle: Fachhochschulrat auf Basis BiDokVFH, Datenaufbereitung: bm.wf, Abt. I/9
V. 2  Universitäten


Quelle: Datenmeldungen der Universitäten auf Basis UniStEV zum jeweiligen Stichtag, bmwf, Abt. I/9, Eigendarstellung öibf

In Summe sind in den letzten Jahren rund vier bis fünf Prozent der AbsolventInnen jene mit nicht-traditionellem Hochschulzugang.

Quelle: Datenmeldungen der Universitäten auf Basis UniStEV zum jeweiligen Stichtag, bmwf, Abt. I/9, in Prozent von allen Studienabschlüssen, Eigendarstellung öibf


öibf
Eine Untergliederung der AbsolventInnen der Uni Wien zeigt für jene Personen mit BRP, dass im Jahr 2008 die Mehrheit ein geistes- und kulturwissenschaftliches Studium abschließen konnte (knapp über 60% der AbsolventInnen). Im Verlauf der letzten Jahre reduzierte sich die Zahl der AbsolventInnen der sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Studien auf 16%, hingegen ist bei den Naturwissenschaften über die Jahre gesehen ein tendenzieller Anstieg auf 22% zu beobachten (siehe nachstehende Tabelle).


Tabelle 5: Anteil der AbsolventInnen für jede Zugangsvoraussetzung

<table>
<thead>
<tr>
<th>Geistes- und kulturwissenschaftliche Studien</th>
<th>2005</th>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>2008</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>48,8</td>
<td>51,0</td>
<td>56,5</td>
<td>56,5</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS</td>
<td>50,3</td>
<td>54,0</td>
<td>58,6</td>
<td>59,5</td>
</tr>
<tr>
<td>SBP</td>
<td>53,6</td>
<td>57,9</td>
<td>66,7</td>
<td>68,3</td>
</tr>
<tr>
<td>BRP</td>
<td>56,1</td>
<td>55,3</td>
<td>56,2</td>
<td>60,9</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>BRP absolut</strong></td>
<td>23</td>
<td>21</td>
<td>41</td>
<td>53</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Naturwissenschaftliche Studien</th>
<th>2005</th>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>2008</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>29,0</td>
<td>26,7</td>
<td>27,4</td>
<td>24,8</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS</td>
<td>23,5</td>
<td>22,3</td>
<td>23,8</td>
<td>19,9</td>
</tr>
<tr>
<td>SBP</td>
<td>23,6</td>
<td>9,5</td>
<td>20,5</td>
<td>10,3</td>
</tr>
<tr>
<td>BRP</td>
<td>17,1</td>
<td>13,2</td>
<td>23,3</td>
<td>21,8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>BRP absolut</strong></td>
<td>7</td>
<td>5</td>
<td>17</td>
<td>19</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sozial- und wirtschaftswissenschaftliche Studien</th>
<th>2005</th>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>2008</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>8,6</td>
<td>8,4</td>
<td>7,2</td>
<td>6,8</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS</td>
<td>20,6</td>
<td>17,3</td>
<td>12,4</td>
<td>12,2</td>
</tr>
<tr>
<td>SBP</td>
<td>12,7</td>
<td>19,8</td>
<td>5,8</td>
<td>11,1</td>
</tr>
<tr>
<td>BRP</td>
<td>24,4</td>
<td>26,3</td>
<td>19,2</td>
<td>16,1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>BRP absolut</strong></td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>14</td>
<td>14</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rechtswissenschaftliche Studien</th>
<th>2005</th>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>2008</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>15,9</td>
<td>14,9</td>
<td>11,0</td>
<td>13,0</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS</td>
<td>6,8</td>
<td>7,8</td>
<td>7,1</td>
<td>7,8</td>
</tr>
<tr>
<td>SBP</td>
<td>10,0</td>
<td>11,1</td>
<td>6,4</td>
<td>8,7</td>
</tr>
<tr>
<td>BRP</td>
<td>2,4</td>
<td>5,3</td>
<td>4,1</td>
<td>2,3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>BRP absolut</strong></td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Uni Wien\(^9\), eigene Berechnungen öibf

VI. Zusammenschau


Abbildung 13: Vergleich der Prozentsätze von AnfängerInnen, Studierende und AbsolventInnen an FHs

Quelle: öibf

Anders die Entwicklung auf den Universitäten: Wohlgemerkt auf einem niedrigen Niveau im Verhältnis zu den Gesamtzahlen als an der FH, aber mit einer noch stetigen Steigerung entwickeln sich die Anteile der Personen mit BRP im Vergleich zu allen Studierenden bzw. AbsolventInnen.

Abbildung 14: Vergleich der Prozentsätze von AnfängerInnen, Studierende und AbsolventInnen an Universitäten

Quelle: öibf
VII. Gewählte Studienrichtungen

VII. 1 Fachhochschulen

Die AnfängerInnen mit BRP als Zugangsvoraussetzung konzentrieren sich bei der FH auf die Studienrichtungen Technik/Ingenieurswissenschaften und Wirtschaft. In diese beiden Gruppen fallen 84% aller im Studienjahr 2009/10 erfassten Personen.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Gestaltung, Kunst</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>9</td>
<td>2</td>
<td>9</td>
<td>8</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Technik, Ingenieurwissenschaften</td>
<td>111</td>
<td>131</td>
<td>160</td>
<td>202</td>
<td>240</td>
<td>262</td>
<td>329</td>
<td>351</td>
</tr>
<tr>
<td>Sozialwissenschaften</td>
<td>20</td>
<td>32</td>
<td>39</td>
<td>38</td>
<td>44</td>
<td>41</td>
<td>39</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>Wirtschaftswissenschaften</td>
<td>88</td>
<td>104</td>
<td>169</td>
<td>147</td>
<td>180</td>
<td>222</td>
<td>229</td>
<td>283</td>
</tr>
<tr>
<td>Militär- und Sicherheitswissenschaften</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Naturwissenschaften</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gesundheitswissenschaften</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>21</td>
<td>40</td>
<td>36</td>
<td>47</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Summe</strong></td>
<td>221</td>
<td>270</td>
<td>371</td>
<td>396</td>
<td>487</td>
<td>578</td>
<td>646</td>
<td>752</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: FHR

VII. 2 Universitäten


<table>
<thead>
<tr>
<th>Universität</th>
<th>AnfängerInnen</th>
<th>BRP</th>
<th>Anteil</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Universität Wien</td>
<td>103.428</td>
<td>1.672</td>
<td>1,62</td>
</tr>
<tr>
<td>Medizinische Universität Wien</td>
<td>4.725</td>
<td>26</td>
<td>0,55</td>
</tr>
<tr>
<td>Technische Universität Wien</td>
<td>25.097</td>
<td>377</td>
<td>1,50</td>
</tr>
<tr>
<td>Universität für Bodenkultur Wien</td>
<td>9.347</td>
<td>198</td>
<td>2,12</td>
</tr>
<tr>
<td>Veterinärmedizinische Universität Wien</td>
<td>2.689</td>
<td>15</td>
<td>0,56</td>
</tr>
<tr>
<td>Wirtschaftsuniversität Wien</td>
<td>31.783</td>
<td>495</td>
<td>1,56</td>
</tr>
<tr>
<td>Universität für angewandte Kunst Wien</td>
<td>1.392</td>
<td>6</td>
<td>0,43</td>
</tr>
<tr>
<td>Universität für Musik und darstellende Kunst Wien</td>
<td>2.320</td>
<td>3</td>
<td>0,13</td>
</tr>
<tr>
<td>Akademie der bildenden Künste Wien</td>
<td>1.180</td>
<td>3</td>
<td>0,25</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: bmwf, eigene Berechnungen

Gemessen am Anteil aller ordentlicher StudienanfängerInnen seit dem WS 2000 weist die Boku den höchsten Anteil an Personen mit BRP auf (im Durchschnitt 2,1%, für WS 2009: 3,0%), gefolgt von der Uni Wien (1,6 bzw. 2,0, v.a. Soziologie, Bildungswissenschaft und Rechtswissenschaft) und der WU Wien (1,6% bzw. 1,8). Die TU (1,5 bzw. 2,2) hat damit im WS 2009 nach der Boku die Zweitstärkste Quo-te bei den AnfängerInnen mit BRP. Die Quoten pro Studienjahr finden sich im Anhang.
VIII. Gewählte Studienform


Bei den AnfängerInnen zeigt sich ein ähnlicher Trend, wobei der Anteil der Stu- dienanfängerInnen mit VZ/BB dabei noch etwas höher ausfällt, und zwar zu Las- ten der Vollzeitform.
IX. Drop-Out-Raten

IX. 1 Fachhochschulen

Die Dropout-Rate\(^{10}\) aller „geschlossenen“ FH-AnfängerInnen-Jahrgänge seit 1998/99 zeigt im Total, dass 22,6% das FH-Studium nicht abschließen (Männer 24,2% vs. Frauen 18,4%).

Nach Zugangsvoraussetzung differenziert zeigt sich für Österreich, dass Personen mit BRP mit einer Quote von 29,5% über dem Durchschnitt liegen. Die entsprechende Quote von AbsolventInnen einer AHS (23,3%) oder BHS (19,8%) liegen unter dem Durchschnitt, eine höhere Quote als die BRP-AbsolventInnen finden sich bei Personen mit ausländischem Reifezeugnis (31,3%), BMS (31,5), Werkmeisterschule (32,0%) sowie Lehrabschluss (32,7%). Die Studienberechtigungsprüfung liegt mit einem Wert von 27,4% knapp besser als die BRP.

Für Wien liegt die Dropoutrate für Personen mit BRP etwas unter dem Österreichdurchschnitt, gleiches gilt für die SBP (siehe Anhang).

\(^{10}\) Für die Berechnung werden ausschließlich sog. „geschlossene“ AnfängerInnen-Jahrgänge berücksichtigt. Ein „geschlossener“ AnfängerInnen-Jahrgang ist dadurch gekennzeichnet, dass sämtliche AnfängerInnen eines Jahrgangs ihr Studium entweder positiv abgeschlossen haben oder aus dem Studiengang ausgeschieden sind.

\[ \Sigma \text{AnfängerInnen} = \Sigma \text{AbsolventInnen} + \Sigma \text{Ausgeschiedene} \] (Bsp: 50 = 45 + 5)

„Offenen“ AnfängerInnen-Jahrgang bedeutet, dass noch nicht alle AnfängerInnen eines Jahrgangs das Studium positiv abgeschlossen haben oder ausgeschieden sind.

\[ \Sigma \text{AnfängerInnen eines Jahrganges} + \Sigma \text{AnfängerInnen} \text{, die in höheren Semestern zu diesem Jahrgang hinzu kommen.} \]

Berechnung der "Dropoutrate": \( (\Sigma \text{Ausgeschiedene} : \Sigma \text{AnfängerInnen}) \times 100 \)
Die hohe Drop-Out-Rate bei den WMS ist nicht über zu bewerten, vermutlich zeigt sich hier ein durch geringe Fallzahlen verzerrtes Ergebnis (In der Darstellung sind leider keine absoluten Werte verfügbar).

Die Differenzierung nach Studienform (siehe Tabellen im Anhang) zeigt für die BRP-AbsolventInnen, dass in berufsbegleitenden Studienformen eine beinahe ident niedrige Drop-Out-Quote von 20,2% besteht wie für die AHS (22,1%) und BHS (20,1). In der Vollzeitform liegt die Quote bei 30,1%, diese ist deutlich höher als in der Vergleichsgruppe der BHS (17,6%) bzw. der AHS (22,5%). In der Form „Vollzeit + Berufsbegleitend/Berufsbegleitend“ erfolgen die höchsten Abbruchquoten für BMS (46,9%) und Lehrabschlusszeugnis (45,1). Die BRP liegt mit 31,1% in etwa gleich wie bei der Vollzeitform.

Über die verschiedenen Jahre betrachtet ist die Drop-Out-Quote bei der AHS und BHS als Zugangsvoraussetzung extrem stabil. Bei der BRP sind jährlich größere Schwankungen erkennbar, diese spannen sich zwischen 9% und 39% - mitunter ein Ergebnis der geringen Studierendenzahlen in den ersten Jahren nach der Einführung der BRP.
Studierende mit BRP an Universitäten und Fachhochschulen

X. Sonstige Daten

X. 1 Alter

Das Alter der StudienanfängerInnen wird für die FH nur in Altersgruppen ausgewiesen, für die BRP zeigt der Median die Altersgruppe 25-29 Jahre.

Abbildung 18: Alter der StudienanfängerInnen an Fachhochschulen

Das Alter der Erstzugelassenen an der Universität Wien ist sehr stabil und zeigt für die BRP ein durchschnittliches Alter von 24,8 Jahren. Dies liegt über der AHS (19,3) und der BHS (21,4 Jahre), jedoch unter der SBP (31,6 Jahren).

Tabelle 8: Durchschnittsalter bei der Erstzulassung

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>19,6</td>
<td>19,4</td>
<td>19,4</td>
<td>19,6</td>
<td>19,1</td>
<td>19,2</td>
<td>19,8</td>
<td>19,4</td>
<td>19,4</td>
<td>19,2</td>
<td>19,1</td>
<td>19,3</td>
<td>19,3</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS</td>
<td>21,7</td>
<td>21,5</td>
<td>21,8</td>
<td>21,7</td>
<td>20,9</td>
<td>21,0</td>
<td>21,0</td>
<td>20,9</td>
<td>20,7</td>
<td>20,7</td>
<td>21,0</td>
<td>21,0</td>
<td>21,4</td>
</tr>
<tr>
<td>ausländ. RP</td>
<td>23,6</td>
<td>23,5</td>
<td>23,2</td>
<td>23,2</td>
<td>22,5</td>
<td>22,5</td>
<td>22,2</td>
<td>22,1</td>
<td>21,9</td>
<td>22,0</td>
<td>21,9</td>
<td>22,2</td>
<td>22,1</td>
</tr>
<tr>
<td>BRP</td>
<td>23,1</td>
<td>28,1</td>
<td>26,2</td>
<td>25,8</td>
<td>26,9</td>
<td>25,5</td>
<td>25,3</td>
<td>25,5</td>
<td>25,2</td>
<td>25,1</td>
<td>25,3</td>
<td>24,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SBP</td>
<td>31,0</td>
<td>32,5</td>
<td>31,5</td>
<td>31,0</td>
<td>31,0</td>
<td>32,6</td>
<td>30,0</td>
<td>30,8</td>
<td>29,9</td>
<td>31,0</td>
<td>31,5</td>
<td>31,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ExternistenRP</td>
<td>23,6</td>
<td>25,5</td>
<td>22,5</td>
<td>24,4</td>
<td>25,4</td>
<td>24,2</td>
<td>24,1</td>
<td>23,9</td>
<td>22,6</td>
<td>22,8</td>
<td>22,6</td>
<td>22,8</td>
<td>23,2</td>
</tr>
<tr>
<td>postsek. Abschl. (In/Ausl.)</td>
<td>22,3</td>
<td>24,5</td>
<td>24,3</td>
<td>24,2</td>
<td>23,9</td>
<td>28,2</td>
<td>24,9</td>
<td>25,2</td>
<td>26,7</td>
<td>26,4</td>
<td>27,8</td>
<td>31,6</td>
<td>29,3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Uni Wien, erstes ordentliches Studium an der UW innerhalb der ersten beiden Zulassungsjahre in Österreich, Bakkalaureats-, Diplom-, Lehramtsstudiend.
Keine Eingrenzung nach Staatsangehörigkeit. exklusive Studierende der MUW. exklusive Beurlaubte; exklusive Abbrecher in der Zulassungsfrist

X. 2 Staatsbürgerschaft

Von den 2.795 ordentlichen StudienanfängerInnen mit BRP an den Wiener Universitäten (Zeitraum 2000/01 bis 2009/10) besitzen 96,7% die österreichische Staatsbürgerschaft11. Deutschland (23x), Kroatien (13x) und Bosnien/Herzegowina (11x) sind die drei nächsten größten Gruppen, weitere 19 verschiedene Staatsbürgerschaften werden genannt.

11 Ordentliche StudienanfängerInnen an Universitäten nach Schulformen Quelle: Datenmeldungen der Universitäten auf Basis UniStEV zum jeweiligen Stichtag Datenprüfung und -aufbereitung: bmwf, Abt. 1/9
XI. Identifizierte Datenlücken

Prinzipiell ist eine der Haupterfahrungen aus der vorliegenden Datensammlung, dass Auswertungen bezüglich BRP nur unter erheblichem Aufwand für die jeweilige Hochschulen möglich sind, d.h. diese Zielgruppe nicht zu den Kernabfragen gehört.

- Nachdem z.B. für die Uni Wien die unentgeltliche Forschungsanfrage in der Priorität erst nach den universitären und internationalen Anfragen (OECD etc.) beantwortet werden kann, ist mit einem zeitlichen Fenster von bis zu einem halben Jahr für eine Datenabruf zu rechnen.
- Kompliziert wird es auch dahingehend, daß es kein Monitoring dieser Zielgruppen gibt und damit kein Routineabfragen. Gleichzeitig sind aber Verknüpfungen/Tabellen mit unzähligen Definitionen bei der Abfrageprogrammierung möglich, d.h. es bedarf eines großen Abstimmungsaufwandes zwischen Hochschulen und Forschungseinrichtung, ev. sogar die direkte Anwesenheit vor Ort.
- Uni/FH haben eine unterschiedliche Erfassungstiefe bzw. Möglichkeit, die Zulassungsvoraussetzungen mit anderen Variablen zu verknüpfen, zudem die daraus entstehenden Tabellen schnell sehr unübersichtlich werden.
- Die Datenerfassung der Zugangsvoraussetzungen verlaufen je nach Betreiber unterschiedlich, meist reicht aber der Hinweis auf „BRP“. Dies bedeutet aber eine fehlende Erfassung des Fachbereichs der abgelegten BRP. Vorbildung und Berufsbiografie wird nur bei der Anmeldung um Aufnahme an einer FH besprochen, es ist den einzelnen Lehrenden daher später nicht bewusst, welche Vorbildung die Studierenden haben.
- Statistik Austria erhält die Daten der Studierenden, aber die FHs haben keinen Zugriff darauf.
- Andere große Studien berücksichtigen die BRP nur selten bzw. oberflächlich. Auch wenn die Ergebnisse der aktuellen Studie über die soziale Lage der Studierenden erst nach Projekttende veröffentlicht wird, aufgrund der Gruppierung12 aus der vorherigen Studie 2006 ist z.B. anzunehmen, dass für die BRP wieder keine expliziten Aussagen möglich sind: Die BRP wurde in die Sammelkategorie „Studium ohne Matura“ ausgewiesen.
- Die BRP-Prüfungsschulen könnten mehr beachtet werden und für Forschungszwecke gewonnen werden, z.B. um Personen mit frisch abgelegter BRP einige Zeit zu begleiten (Panel).

---

12 Unger/Wroblewski 2007, S. 20: StudienanfängerInnen nach Hochschulsektor und Vorbildung
XII. Qualitative Erhebung

Wie und ob BRP-AbsolventInnen im Hochschulbetrieb wahrgenommen werden, wurde in qualitativen Leitfadeninterviews mit betroffenen Studierenden, mit Studierendenvertretungen, VizekrektorInnen für Lehre, StudienprogrammleiterInnen an Universitäten, Lehrverantwortlichen an Fachhochschulen sowie KursleiterInnen in den Vorbereitungsgängen auf die BRP erörtert.

Zudem sollten Dokumente, die im Zuge der Aufnahmegespräche an den Fachhochschulen entstehen, analysiert werden. Die Dokumentation der Aufnahmeprotokolle ist aber an keiner der vier ausgewählten FMs aufschlussreich genug, um detaillierte Informationen und Gründe (bspw. für die Aufnahme/Ablehnung von BewerberInnen mit Berufsreifeprüfung) zu bekommen und Aussagen diesbezüglich treffen zu können. Deshalb wurden vier qualitative Interviews mit StudiengangsleiterInnen anstatt einer reinen Dokumentenanalyse durchgeführt, die Aufnahmeprotokolle wurden aber in die Gespräche miteinbezogen.


Inhaltslich lassen sich diese Aufnahmeprotokolle nur schwer interpretieren. Sie enthalten wenig Information über die Studierenden und sind im laufenden Studium nicht mehr relevant, abgesehen von den erkennbaren Schwächen der Studierenden mit BRP, die sich schon bei der Aufnahme zeigen und sich durch deren Studium ziehen (Mathematik und Sprachen). Relevante Informationen (wie bspw. die Stärken und Schwächen beim Test/Aufnahmegespräch oder in einem Fall bei der Gruppendiskussion) sind auf den Protokollen zwar zu erkennen, flossen aber auch in die Gespräche mit der Studiengangsleitung ein und wurden so genauer thematisiert und besprochen.


XII. 1 Die Sicht der Studierenden


13 Der Leitfaden befindet sich im Anhang. Befragt wurden vier betroffene Studierende an unterschiedlichen Fachhochschulen und Universitäten, zwei Studierendenvertretungen, drei TrainerInnen in BRP-Vorbereitungsgängen (Erfahrung über Pläne der BRP-KandidatInnen nach BRP), drei VizekrektorInnen für Lehre bzw. StudienprogrammleiterInnen an Universitäten sowie drei Lehrverantwortliche an Fachhochschulen.
XII.1.1 Übergang Berufsreifeprüfung – Studium


„Natürlich hat sich die Matura ein bisschen verändert und es sinkt halt alles ein bisschen nach unten. Und Matura ist halt nicht mehr das Prestigeding, sondern die hält man halt, damit man das nächste macht. Bachelor ist vielleicht jetzt das, was früher einmal Matura war. Das ist vielleicht eine etwas andere Diskussion, aber trotzdem glaube ich, dass man ein vollwertiger Teil dieser Arbeitswelt ist, auch wenn man keine Matura hat.“ (Interview 12, 01:02:39)

„Im Zuge der Berufsreifeprüfung wird es den Leuten relativ leicht gemacht, die Matura nachzuholen, so dass immer mehr Leute auf Universitäten laufen. Immer mehr müssen jetzt maturieren. Lehre zählt eigentlich nichts mehr oder nur mehr ganz wenig. Vielleicht auch, weil der Zugang zu Hochschulen immer leichter gemacht wird.“ (Interview 15, 28:30)

Eine Interviewpartnerin hat eine Ausbildung zur Designerin an einer Schule gemacht, die damals ohne Matura abgeschlossen hat, heute aber sehr wohl ein Reifeprüfungszeugnis vergeben würde. Sie hat zuerst in ihrem Beruf gearbeitet, sich dann um ihre Kinder gekümmert, war zusätzlich Kindergartenhelferin und wollte schließlich „mehr“ aus ihrem Leben machen. Mit dieser Motivation hat sie die Berufsreifeprüfung gemacht, studiert nun berufsbegleitend zu einer Vollzeitanstellung an einer Fachhochschule mit sehr gutem Studienfortschritt und Notendurchschnitt und hat konkrete Pläne für ihre berufliche Zukunft.


Fachbereichsprüfung (BRP) hätte er sich allerdings gerne bereits an dem Bereich orientiert, in dem er studieren wollte. Er war sowohl während der BRP-Vorbereitungslehrgänge als auch während des Studiums berufstätig und hat das Studium in Mindeststudienjahr abgeschlossen. Seit Studienabschluss beschäftigt er sich auch beruflich mit dem Modell „Lehre mit Matura“.

Ein Studierender mit BRP an der Universität Wien hat nach einer technischen Vorbildung ein sozial- und wirtschaftswissenschaftliches Studium begonnen. Aus seiner Sicht wäre seine Berufserfahrung sehr wertvoll für ein technisches Studium, nicht aber für sein aktuelles Studium. Für ihn war durch die BRP die Entscheidung, die er mit 14 Jahren getroffen hatte, nicht mehr so endgültig. Deshalb sieht er die BRP als zweite Chance und würde sie auch weiter empfehlen.

Einer der Leiter der Studien- und MaturantInnenberatung hat selbst die Berufsreifeprüfung gemacht und berät u.a. auch zum Schwerpunkt SBP und BRP. Er verfolgt ein technisches Studium und kennt persönlich einige Studierende mit BRP in den Bereichen Technik und Wirtschaft. Er würde die Berufsreifeprüfung wieder machen und auch weiter empfehlen.


XII.1.2 Wahrnehmung im Hochschulbetrieb


„Weder beim Insckribieren, also in formaler Hinsicht, noch dann im Unterricht oder mit Studierenden oder Professoren. Auf die Idee wäre ich gar nie gekommen, dass mir diese Frage [Anm.: Sind Sie an der Uni das BRP-Absolvent wahrgenommen worden?] jemand stellen könnte. Da war wirklich nie ein Thema.“ (Interview 12, 01:49)

„Wir haben in den Seminaren so Erhebungen gemacht… von wo der Vater kommt, welchen Bildungsstatus, welche Ausbildung du hast und da ist eigentlich Berufsreifeprüfung überhaupt nie vorgekommen.“ (Interview 13, 1:05)

„Das ist eigentlich überhaupt kein Thema. Man kann dort nur die Aufnahmeprüfung haben, wenn man eine Berufsreifeprüfung oder eine Studienberechtigungsprüfung hat. Und somit fragt dann doch kein Mensch mehr.“ (Interview 14, 0:27)

„Eigentlich ist die Uni total abgeschlossen von dem, was man vorher gemacht hat und dem, was man nachher macht. Es geht nur um die Zeit, die man dort studiert.“ (Interview 13, 46:12)

XII.1.3 Studiensituation: Vorbereitung, besondere Kompetenzen, Studienerfolg

Für Studierende mit Berufsreifeprüfung ist es sehr begrüßenswert, dass das BRP-Zeugnis formal und unkompliziert anerkannt wird und dass alle Studierenden im laufenden Studienbetrieb gleich behandelt werden. Alle Befragten gaben an, dass sie durch die BRP ausreichend auf ihr Studium vorbereitet waren und durch ihre Berufserfahrung sogar einen Vorteil im Studium hatten.

„Du hast die gesamte Mathematik, was ja nicht zu unterschätzen ist. Deutsch mit diverser Literatur usw. Die vier Fächer, die man hat, sind ja schon sehr breit. Die Fremdsprache, die man auf der Uni sowie braucht, plus den Fachbereich, der abhängig davon ist, welches berufliches Umfeld man hat. Die Mindestanforderungen, die man braucht, hat man, glaube ich, schon.“ (Interview 12, 24:24)

Sie können sich aber vorstellen, dass für bestimmte Studienrichtungen (Physik, Chemie, Biologie, Medizin, Mathematik) das Basiswissen durch die Berufsreifeprüfung und/oder die Berufserfahrung nicht abgedeckt sein kann, dass dieses aber durch Engagement und Interesse aufgeholt werden kann.

„Ich empfinde es schon ausreichend. Ich brauche zum Beispiel Mathematik überhaupt nicht. Also reicht es auf alle Fälle. Es wäre vielleicht anders, wenn ich Deutsch oder Mathematik studieren würde. Da hätte ich dann vielleicht schon ein Problem, dass mir da etwas fehlen könnte.“ (Interview 14, 3:46)

„Also für wirtschaftliche Berufe auf alle Fälle. (...) Wenn man aber Mathematik vier Jahre auf Maturaniveau lernt, ist das sicher nachhaltiger, wie wir [Anm.: BRP] das in einem Jahr machen.“ (Interview 15, 7:39)

Studierende mit Berufsreifeprüfung sind in der Regel älter als andere Studierende. Sie haben sich durch ihre Berufserfahrung und ihren (zweiten) Bildungsweg Kompetenzen angeeignet, die für das Studium ein großer Vorteil sind:

- Zielstrebigkeit: Sie wissen, was sie wollen.
- Zielorientiertes Arbeiten
- Selbständiges Arbeiten
- Gutes Zeitmanagement
- Präsentationstechnik
- Teamarbeit und Social Skills
- Berufserfahrung und Kenntnisse des Arbeitsalltags
- Hohe Motivation für das Studium (in Mindeststudienzeit)

Alle Befragten haben/hatten einen ausgezeichneten oder sehr guten Studienerfolg. Sie sehen in ihrem Umfeld keine auffälligen Unterschiede bei Studienzeit, Notendurchschnitt, Studienerfolg oder Dropout im Vergleich zu anderen Studierenden.

XII.1.4 Studiensituation: Herausforderungen und Unterstützungsbedarf

Eine Herausforderung ist v.a. die Vereinbarkeit von Studium und Berufstätigkeit, die aber nicht nur Studierende mit Berufsreifeprüfung trifft.

Didaktische Herausforderungen gibt es unter Umständen deshalb, weil BRP-Studierende schon längere Zeit aus dem Schulsystem sind und dadurch das Lernen wieder lernen müssen. Die Vorbereitungslehrgänge auf die Berufsreifeprüfung sind insofern eine gute Vorbereitung auf das Studium.

Die Befragten kennen weder an den Unis noch Fachhochschulen eigene Anlaufstellen für Studierende mit Berufsreifeprüfung. Solche „Sonderbeauftragten“ oder
Speziellen Angeboten werden von den Befragten aber als nicht notwendig erachtet, da alle Studierenden gleich behandelt werden sollen.


XII.1.5 Fazit


Wichtig wäre aus Sicht der BRP-AbsolventInnen eine größere Flexibilität und Wahlfreiheit beim Fachbereich der Berufreifeprüfung. Es sollte auch die Möglichkeit geben, einen Fachbereich zu wählen, der dem angestrebten Studium entspricht, damit sich berufliche UmsteigerInnen (1.) nicht mehr einem Thema fassen müssen, von dem sie sich abwenden wollen und (2.) besser auf das entsprechende Studium vorbereiten können.

XII. 2 Die Sicht der Studierendenvertretung

XII.2.1 Wahrnehmung im Hochschulbetrieb

Die Vorbildung der Studierenden ist im laufenden Studienbetrieb meistens unbekannt und wird oft nur durch Zufall zum Thema.

„Das schwierige ist, diese Gruppe überhaupt zu identifizieren. Ich glaube, dass ich sicher mit vielen Personen schon zu tun gehabt habe, die Berufreifeprüfung oder Studienberechtigungsprüfung gemacht haben, aber dass diese das eigentlich selten erwähnen. Das ist wirklich etwas, das mir aufgefallen ist. Wo ich durch Zufall drauf gekommen bin.“ (Interview 2, 12:50)

„Es ist eigentlich der Wunsch unter den Studierenden, ab dem Zeitpunkt, wo man gemeinsam anfängt, hier in einer Art und Weise gleichberechtigt zu sein.“ (Interview 2, 06:44)

Aus Sicht der Studierendenvertretung liegt die Wahrnehmung der BRP-Studierenden an den Universitäten unter jener der Studierenden mit Studienberechtigungsprüfung, da die Universitäten nicht für die Abwicklung der BRP zuständig sind. In der Studien- und MaturantInnenberatung kommen mehr Anfragen zur SBP als zur BRP. In der Sozialberatung der ÖH wird die Vorbildung nicht extra erhoben.

---

14 Es wurden insgesamt drei Personen befragt: FH-Studierendenvertreterin, Uni-Studierendenvertreter sowie Studien- und MaturantInnenberatung an der Uni.
XII.2.2 Studiensituation: Vorbereitung, besondere Kompetenzen, Studienerfolg

Die Studierendenvertretung gibt an, dass das BRP-Zeugnis formal anerkannt wird und es keine Probleme bei der Aufnahme an einer Hochschule gibt.


Bei den Fachhochschulen ist das Aufnahmeverfahren (allgemeiner Test, Assessment Center, persönliches Gespräch) aus Sicht der Studierendenvertretung sehr intransparent und von Einzelentscheidungen abhängig.

„Dadurch, dass das Aufnahmeverfahren an den Fachhochschulen sehr intransparent ist, kann man nicht so nachvollziehen, warum jemand aufgenommen worden ist oder nicht. Und ab das jetzt vielleicht eine Begründung haben kann, weil aufgrund gewisser Vor-kenntnisse aufgenommen wurde oder, um eine gewisse Quote zu erfüllen, gerade, weil man das [Berufsreifeprüfung] hat. (…) Es wäre zum Beispiel interessant zu erfahren, wie viele sich bewerben, also mit verschiedenen Zugängen, und dann: wie viele tatsächlich aufgenommen worden sind.“ (Interview 2, 08:20)

Die BRP ist aus Sicht der Studierendenvertretung eine ausreichende Vorbereitung auf ein Hochschulstudium. BRP-AbsolventInnen haben einen vielfältigeren Background, denn sie kennen Schule, Beruf und die Berufsreifeprüfung. Dadurch haben sie eine andere Herangehensweise an den Stoff als Studierende, die direkt von der Schule kommen, und das kommt ihnen im Studium zu Gute.

„Bei Leuten mit Berufsreifeprüfung ist es so: Die kennen die Schule, die kennen die Ausbildung und das Arbeitsleben und versuchen dann, diese Erfahrungen an die Universität anzuwenden. Das ist eine andere Herangehensweise.“ (Interview 1, 06:17)

Sie wissen auch genau(er), was sie wollen und informieren sich in der Regel vor dem Studium besser. Besondere Kompetenzen der BRP-Studierenden sind aus Sicht der Studierendenvertretung: Organisationstalent, Selbstorganisation, reflektiertes Verhältnis zum Berufsfeld, Reflexion und Planung.

„In meiner Beobachtung ist es so, dass Leute die mit Berufsreifeprüfung an die Universität gehen, schon ziemlich genau wissen, was sie wollen. Sich schon auf ein Studium festlegen und das dann auch machen. Und sich vorher auch besser informieren. Weil das ist schon ein ziemlich großer Schritt von der Arbeitswelt an die Universität, der gut vorbereitet werden muss.“ (Interview 1, 09:48)

„Sie hat gesagt, dass es bei ihnen so war, dass die Leute, die die Berufsreifeprüfung gemacht haben, genau gewusst haben, was sie nachher weiter machen möchten.“ (Interview 2, 10:55)

Studierende mit BRP sind in der Regel etwas älter als „traditionelle“ Studierende und haben höhere Lebenserhaltungskosten. Sie müssen entweder finanziell zurückstecken, wenn sie nur von den Beihilfen leben oder das Studium mit der beibehaltenen Berufstätigkeit vereinbaren.

Die Studierendenvertretung hat keinen Zugriff auf Zahlen zum Studienerfolg, Notendurchschnitt oder Dropout von BRP-Studierenden und kann auch keine Aussagen darüber treffen.
XII.2.3 Studiensituation: Herausforderungen und Unterstützungsbedarf


„Was während dem Studium dazu kommt: die Leute sind meistens deutlich älter und daher haben sie auch deutlich höhere Lebenserhaltungskosten als die anderen, die mit 18/19 Jahren beginnen. Und damit mit den Stipendien öfter Probleme.“ (Interview 1, 07:26)


Ausschließlich für BRP-Studierende gibt es keine speziellen Anlaufstellen an den Universitäten und Fachhochschulen. Es gibt aber ein Beratungsangebot der ÖH mit dem Schwerpunkt auf SBP und BRP, wo nur Studierende beraten, die selbst eine SBP oder BRP gemacht haben. An den Fachhochschulen sind die jeweiligen StudiengangsleiterInnen Ansprechpersonen für die Studierenden. An einer der befragten Fachhochschulen gibt es auch eine extra ausgewiesene Anlaufstelle für „Studieren ohne Matura“. Die Universitäten und Fachhochschulen haben unterschiedlich gut ausgebauter Angebote für berufstätige Studierende.


„Es ist ein bisschen zwiespältig, weil Studierende mit Berufsreifeprüfung oder Studienberechtigungsprüfung anders berufstätig sind als die restlichen Studierenden und es da sehr unterschiedliche Arbeitszeiten gibt. Insofern wäre die Forderung eine recht breite Strewung vom Lehrveranstaltungsangebot, wobei man alles mehrfach anbieten müsste. Für manche passt’s besser unter Tags, für manche am Abend und andere hätten’s lieber als Blocktermine am Wochenende. Was bei großen Studienrichtungen schon möglich sein sollte, aber doch selten passiert.“ (Interview 1, 16:00)


„Der Vorteil einer Fachhochschule ist, dass das berufsbegleitende Studium so organisiert ist, dass es machbar ist, d.h. man hat nur zu gewissen Zeiten Vorlesungen, man hat unter Tags Zeit zum Arbeiten (…) Bei der Berufsreifeprüfung ist es auch so, dass die Personen ihren Job oft noch weiter machen.“ (Interview 1, 28:08)

Es gibt zum Teil Kinderbetreuungseinrichtungen, die allerdings stark vom Standort der Universität abhängen. Aus Sicht der Studierendenvertretung sollten sie flächendeckend und kostenlos angeboten werden.

öibf
Studierende mit BRP an Universitäten und Fachhochschulen

Aus Sicht der Studierendenvertretung sollte es auch eine zentrale Anlauf- und Servicestelle (z.B. LSR/SSR) für die Berufsreifeprüfung geben.


„Möglich ist es. Wir sind als Ansprechpersonen immer da. (...) Wir haben Kapazitäten, das unter einem gewissen Grad unterzubringen, weil die Termine, die wir in den Schulen machen, Wien, Niederösterreich und Burgenland, die sind ja eigentlich alle am Vormittag, Mittag, Nachmittag. Und da Berufsreifeprüfungskurse eher Abendkurse sind, ist das möglich. Wir haben sich den Vorteil gegenüber anderen Beratungsstellen, dass wir zeitlich flexibler sind.“ (Interview 1, 36:20)

XII.2.4 Fazit

Die Vorbildung der Studierenden ist im laufenden Studienbetrieb und bei den Beratungsangeboten der ÖH kein wichtiges Thema.

Das BRP-Zeugnis wird bei der Inscription an den Universitäten problemlos formal anerkannt. Bei den Fachhochschulen ist das Aufnahmeverfahren intransparent, es gibt allerdings Quoten für die Aufnahme von „nicht-traditionellen“ Studierenden.

Die BRP ist aus Sicht der Studierendenvertretung eine ausreichende Vorbereitung auf ein Hochschulstudium und BRP-Studierende können besondere Kompetenzen aus ihren unterschiedlichen Erfahrungshintergründen im Studium einbringen. Sie werden als etwas älter, zielorientiert, reflektiert beschrieben, haben aber oft einen erhöhten Bedarf an finanzieller Unterstützung um die höheren Lebenserhaltungskosten zu decken.

Die Studierendenvertretung hat keinen Zugriff auf Zahlen zum Studienerfolg, Notendurchschnitt oder Dropout von BRP-Studierenden und kann auch keine Aussagen darüber treffen.

Es gibt keine bzw. kaum speziellen Anlaufstellen für BRP-Studierende an den Universitäten und Fachhochschulen, aber die Vereinbarkeit von Studium und Beruf ist v.a. an den FHs sehr gut organisiert.

Die Studierendenvertretung sieht folgenden Unterstützungsbedarf:

- Zentrale Anlauf- und Servicestelle für BRP
- Berufsbegleitende Studienmöglichkeiten (v.a. an Unis)
- Kinderbetreuung (flächendeckend, kostenfrei)
- Beihilfe während der BRP (wie SBP)
- Beihilfe auch nach 35 Jahren
- Unabhängige Studienberatung in den BRP-Vorbereitungskursen
XII. 3 Die Sicht der Uni/FH-VertreterInnen


XII.3.1 Wahrnehmung im Hochschulbetrieb

Die Berufsreifeprüfung ist bei Unis und FHs nur bei der Aufnahme/Zulassung ein Thema und wird auch nur in diesem Zusammenhang erfasst, wobei die einzelnen Teilprüfungen bzw. der Fachbereich der BRP nicht gesondert dokumentiert werden. Eine Verknüpfung mit der Erfassung des laufenden Studienerfolgs wäre bei allen Hochschulen nur unter großem Programm- und Zeitaufwand machbar. Der Bedarf für Studienverlaufsanalysen nach Vorbildung wird nicht gesehen, da der Anteil der Studierenden mit BRP v.a. an den Universitäten im Vergleich zur Gesamtstudierendenzahl für eine derartige Auswertung unverhältnismäßig niedrig ist.15

„Die Gruppe der BRP-Studierenden ist sehr klein, wir müssen aus organisatorischen Gründen auf größere Gruppen schauen.“ (Interview 20)

Zum einen liegt die Anzahl der Studierenden mit Berufsreifeprüfung unter der Wahrnehmungsgrenze einzelner Unis und FHs, zum anderen ist den Hochschulen (v.a. den Unis) die Vorbildung nicht wichtig.

„Es ist uns völlig egal, wo die Leute herkommen. Wenn sie gut sind, dann nehmen wir sie.“ (Interview 5, 4:33)

„Die, die gut abschneiden sind sowieso dabei. Aber wenn es fünf Wackelkandidaten gibt, nehmen wir schon den mit BRP, um ihm eine Chance zu geben.“ (Interview 19)

Die unterschiedlichen Zugänge zur Universität werden prinzipiell begrüßt, es sollte aber aus Sicht einzelner VizerektorInnen - von einer Berechtigungslogik zu einer Aufnahmelogik kommen, so dass die Unis ihre Anforderungen selbst benennen können.

„Grundsätzlich begrüße ich die Möglichkeit, der verschiedenen Zugänge zu den Universitäten. Ich möchte noch einmal unterstreichen was ich vorher gesagt habe, dass es von einer Berechtigungs- zu einer Aufnahmelogik an den Universitäten kommen soll. Das heißt die Bildungseinrichtungen im tertiären Bereich sollen klar sagen, was ihre Anforderungen sind und sollen auch die Möglichkeit haben, die Studierenden nach ihren Begabungen auswählen zu können.“ (Interview 4, 45:20)

Fachhochschulen nehmen BRP-Studierende eher wahr als Universitäten, weil jeder FH-Studiengang - durch die Begrenzung der Studienplätze - bei höherer BewerberInnenzahl ein Aufnahmeverfahren durchführen und die BewerberInnen nach Vorbildung anteilmäßig aufnehmen soll (siehe XII.3.2). Unter den berufsbe gleitend Studierenden fallen Studierende mit BRP nicht auf.

Aus Sicht einiger FH-StudiengangsleiterInnen sind BPR-AbsolventInnen an Fachhochschulen „besser aufgehoben“ als an Universitäten, die meisten InterviewpartnerInnen betonen aber, dass es individuell sehr verschieden ist, ob jemand lieber an eine FH oder eine Uni studieren sollte.

„An der FH, weil es persönlicher ist, weil es kleinere Gruppen sind, der Unterricht ist interaktiver, es kann mehr auf Schwächen eingegangen werden.“ (Interview 17)

Studierende mit BRP an Universitäten und Fachhochschulen


XII.3.2 Die Aufnahme an Fachhochschulen

Das Aufnahmeverfahren besteht in der Regel aus einem Aufnahmetest (Reihungstest aus verschiedenen Fachgebieten) und einem Aufnahmegespräch (sofern der Aufnahmetest positiv ausgefallen ist). Bei einem FH-Studiengang ist das Aufnahmeverfahren 3-stufig und die BewerberInnen müssen zusätzlich in einer Gruppendifiskussion Sozialverhalten, Kommunikation, persönlichen Eindruck und verbale Ausdrucksfähigkeit unter Beweis stellen.

„Der Test hat eine gewisse Validität, ich könnte davon ausgehen, dass derjenige, der die Mindestpunktgrenze unterschreitet, das Studium nicht schafft. Nach dem Test gibt es einen studiengangsspezifischen Teil, schreiben oder was auch immer. Bei uns geht es um kreative Ideen.“ (Interview 19)

Die Art der Studienvoraussetzung (BRP, SBP oder Matura) ist weder relevant für die Aufnahme an den FHs noch für das laufende Studium. Wichtig für die Aufnahme sind nur die formalen Voraussetzungen und die Punktezahl beim Reihungstest bzw. das darauf folgende Aufnahmegespräch.

„Es gibt keinen Unterschied zwischen BRPlern und anderen BewerberInnen, Hauptsache ist, dass die Kriterien zur Aufnahme erfüllt werden. Interessieren tut uns vielleicht ob AHS, HTL und kleiner Teil mit BRP, HAK, ausländischer Studienvoraussetzung. Es gibt keine Quote, wir versuchen, eine „Mischung“ herzustellen.“ (Interview 18)


Bei zwei von vier FHs zeigt sich, dass sich durch die wenigen BewerberInnen mit BRP/SBP eher Vorteile als Nachteile für die Aufnahme ergeben, da die FHs Interesse daran haben, „nicht-traditionelle“ Studierende vermehrt aufzunehmen. Eine

16 Wenn 10% der BewerberInnen aufgenommen werden sind das auch 10% der BewerberInnen mit AHS, 10% der BewerberInnen mit BRP, usw.
Studierende mit BRP an Universitäten und Fachhochschulen


„In den technischen Fächern bewerben wir stärker, also sobald jemand BRP hat, wird er genommen, eigentlich in allen technischen Studien. Es gibt einen Reihungstest, damit wir mehr Informationen über die Bewerber kriegen. Der Test umfasst den Bereich Mathematik-Vorkenntnisse (Grundverständnis: Differenzen/Integrale...). Dort ist das größte Manko bei Studierenden mit BRP, es gibt signifikante Unterschiede zu Leuten mit klassischer Ausbildung (AHS, BHS). Wir bieten unterstützend Tutorien an in Mathematik, die sind für alle zugänglich, v.a. Studierende mit BRP nutzen es und kommen damit gut im Studium voran.“ (Interview 20)

Nicht alle StudiengangsleiterInnen teilen diese Einschätzung und sagen, dass es keine Unterschiede zwischen BewerberInnen mit BRP (SBP, Lehre) und mit „traditioneller“ Matura gibt. Wenn Unterschiede genannt werden sind sie in Mathematik und bei den Sprachen.


XII.3.3 Studiensituation: Vorbereitung, besondere Kompetenzen, Studienerfolg


Studierende mit BRP sind in Regel etwas älter (mindestens über 25 Jahre), motivierter, studieren zielgerichteter und meistens auch effizienter, weil sie ein konkretes Ziel vor Augen haben. Sie treffen ihre Studienwahl bewusster und haben konkrete Erwartungen an das Studium.

„Die, die es durchziehen, sind extrem motiviert, weil sie sich ein Ziel gesetzt haben obwohl sie keine Matura haben.“ (Interview 19)

Vor allem die Lehrverantwortlichen und VizerektorInnen an den Fachhochschulen bewerten die Berufserfahrung der Studierenden, die alle BRP-Studierenden mitbringen, als sehr positiv und vorteilhaft.

„Die BRP wird sogar sehr geschätzt, weil jemand im Beruf steht; obwohl die Allgemeinbildung nicht so gut ist wie bei der AHS.“ (Interview 18)

BRP-AbsolventInnen bewerben sich an den FHS hauptsächlich für berufsbegleitende Studiengänge und studieren daher auch am häufigsten berufsbegleitend.
Studierende mit BRP an Universitäten und Fachhochschulen

XII.3.4 Studiensituation: Herausforderungen und Unterstützungsbedarf

Studierende mit Berufsreifeprüfung haben mit keinen Barrieren oder besonderen Herausforderungen zu rechnen. Sie bringen ihre Berufserfahrung ins Studium ein und können umgekehrt Studieninhalte in andere Kontexte bringen, was beides als Vorteil gesehen wird. Eine mögliche Hürde die bei manchen Studien die Höhere Mathematik in der Studieneingangsphase.

„Studierende mit BRP haben Schwächen in Mathematik-Grundkenntnissen. Wir geben ihm dann eine Liste mit Kernthemen, die er sich anschauen soll. Wir nehmen bewusst mehr auf, weil wir im ersten Semester eine signifikant höhere Dropout-Rate bei Studierenden mit BRP und SBP haben im Vergleich zu den Maturanten, v.a. bei denen die berufsbegleitend studieren, wegen der Dreifach-Belastung (Beruf, Familie, Studium). Es ist aufwendig, präsent zu sein genügt ja nicht. In den ersten zwei Semestern entscheidet sich das aber zumeist.“ (Interview 20)


„Sie haben in Englisch und Mathematik am ehesten Schwierigkeiten, wobei Mathematik bei uns nicht so wichtig ist.“ (Interview 19)

Außerdem kommt es darauf an, wie lange die Schule oder die Vorbereitungsgänge auf die Berufsreifeprüfung zurück liegen.

„Im Lernen drinnen sein ist wichtig, aber es kommt schon auch darauf an, was derjenige berufliche gemacht hat, ob er mit der Materie zu tun hatte, dann tut er sich wieder leichter. (…) Aber wenn jemand 20 Jahre von der Schule weg ist, tut er sich beim Lernen schwerer als ein junger. Junge sind aufnahmefähiger, aber es ist eine Frage des Einsatzes.“ (Interview 19)

„Wenn die Matura weit weg ist, oder wenn wer von BRP/SBP kommt, sollen sie sich früh bei uns bewerben, weil wir den Einstieg unterstützen wollen. Wir vermitteln zu Studierenden etc. geben Hinweise auf Stärken und Schwächen usw. Das ist nur ein Tipp, weil dann die Hürde nicht mehr so groß ist.“ (Interview 20)

Grundsätzlich gibt es an den Universitäten und an den meisten FHs keine speziellen Unterstützungs- und/oder Beratungsangebote für BRP-Studierende, weil bei allen Angeboten immer das Anliegen der Studierenden im Vordergrund steht.

„Speziell für BRP, das würde nie gemacht werden!“ (Interview 18)

Es gibt vielmehr verschiedenste Angebote, die allen Studierenden gleichermaßen zur Verfügung stehen: student point, Kinderbüro, Kindergarten, Mentoringprogramme, Career Center, Stelle für sexuelle Belästigung und Mobbing, Büro für internationale Beziehungen etc. Seitens der Unis wird es nicht als notwendig angesehen, „Sonderbeauftragte“ oder spezielle Angebote für BRP-Studierende zu offerieren. An einer Fachhochschule gibt es z.B. eine spezielle Ansprechperson für „Studieren ohne Matura“.

Die Vereinbarkeit von Studium und Beruf ist an den Universitäten nicht immer einfach. An der TU Wien wird derzeit darüber nachgedacht, ein berufsbegleitendes Studium zu etablieren, wobei das Studium nicht einfach nur gedoppelt und in den
Studierende mit BRP an Universitäten und Fachhochschulen


Der Fachbereich der Berufsreifeprüfung sollte frei wählbar bzw. flexibler gestaltet sein. So könnte z.B. jemand schon den Fachbereich Biologie wählen, wenn er/sie Biologie studieren will und würde dies angerechnet bekommen. Es wird nicht immer als sinnvoll erachtet, sich an dem zu orientieren, was in der Lehre gemacht wurde. Gerade bei einem Umstieg und/oder wenn die Lehre schon lange zurück liegt, könnte es sinnvoll sein, den Fachbereich selbst wählen zu können.

Dadurch, dass Unis und FHs relativ spät in Kontakt mit BPR-Studierenden kommen wäre eine stärkere Kooperation mit Anbietern von BRP-Vorbereitungsgängen wichtig.

XII.3.5 Fazit

Die Berufsreifeprüfung ist nur bei der Aufnahme/Zulassung zur Hochschule formal ein Thema und im laufenden Studienbetrieb irrelevant. Nach der Aufnahme werden alle Studierenden gleich behandelt. Der Anteil an Studierenden mit BRP ist bei fast allen Unis und FHs so gering, dass BRP-Studierende unter der Wahrnehmungsschwelle liegen. Durch die wenigen BewerberInnen mit BRP ergeben sich an den Fachhochschulen eher Vor- als Nachteile für die Aufnahme, da die FHs Interesse daran haben, „nicht-traditionelle“ Studierende vermehrt aufzunehmen.


Die Berufsreifeprüfung wird auf jeden Fall als ausreichende Vorbereitung auf die Hochschule gesehen. Die Berufserfahrung der Studierenden, die alle BRP-Studierenden mitbringen, wird als sehr positiv und vorteilhaft bewertet.

Studierende mit Berufsreifeprüfung haben mit keinen Barrieren oder besonderen Herausforderungen zu rechnen; Defizite kann es aber in den Fächern Mathematik, Deutsch und Englisch geben (je nach Schwerpunkt des Studiengangs).

Es gibt in der Regel keine speziellen Unterstützungs- und/oder Beratungsangebote für BRP-Studierende. Die Angebote der Unis und FHs orientieren sich viel mehr nach den Anliegen der Studierenden und stehen allen offen.

Die Vereinbarkeit von Studium und Beruf ist an den Universitäten nicht immer einfach; an den Fachhochschulen gibt es hingegen viele berufsbegleitende Studiengänge, die von BRP-AbsolventInnen auch vermehrt nachgefragt werden.

Der Fachbereich der Berufsreifeprüfung sollte frei wählbar bzw. flexibler gestaltet sein. Verbesserungsbedarf gibt es bei der Berufsreifeprüfung inhaltlich auch bei Mathematik, Englisch und bei der schriftlichen Ausdrucksweise (Seminararbeiten verfassen).

XII. 4 Die Sicht der TrainerInnen in BRP-Vorbereitungskursen

Insgesamt wurden drei langjährig erfahrene KursleiterInnen befragt, die unterschiedliche Fachbereiche bzw. Teilfächer in den BRP-Vorbereitungslehrgängen unterrichten.

XII. 4.1 Entwicklung der Berufsreifeprüfung

Der Anteil der BRP-AbsolventInnen ist seit Einführung der Berufsreifeprüfung sehr stark angestiegen und Vorbereitungslehrgänge sind oft überbucht. Im Laufe der Zeit ist es auch zu vielen qualitativen Verbesserungen gekommen. Die Beratung im Vorfeld der BRP ist besser geworden. Die Teilnehmenden sind besser darüber informiert, was sie in den Vorbereitungslehrgängen erwartet und was von ihnen erwartet wird. Insgesamt ist es zu einer stärkeren Standardisierung und Institutionalisierung der BRP gekommen.

„Ich stelle fest, dass die Verschulung dieses Systems stärker geworden ist. Man geht hin, man macht Hausübungen und zeigt teilweise auch ein bisschen das Schülerverhalten, so nach dem Motto: Das wollen wir jetzt aber nicht machen. Es geht nicht so weit, dass man unmotivierte Leute hätte, aber die Tatsache, dass man sich ein bisschen als Schüler fühlt, ist stärker geworden.“ (Interview 10, 3:58)

Neu hinzugekommen sind in den letzten drei bis vier Jahren auch psychologische Fragestellungen und Probleme, wie sie an Schulen gibt.

XII. 4.2 Was zeichnet BRP-AbsolventInnen aus?

BRP-AbsolventInnen haben im Schnitt mindestens zehn Jahre Berufserfahrung, arbeiten sehr zielgerichtet, haben ein gutes Zeit- und Selbstmanagement sowie ein effektives Lernmanagement, sind gut im projekt- oder themenorientierten Arbeiten und sehr belastbar, ihre Motivation und ihr Einsatz ist um ein Vielfaches höher, aber teilweise haben sie Defizite im Fachwissen. BRP-AbsolventInnen zeichnen sich v.a. dadurch aus, dass sie sehr genau wissen, was sie wollen.

„Der wesentliche Faktor ist sicher die Berufserfahrung, die sie mitbringen. Das zielgerichtete Arbeiten, Zeiteinteilung, Zeitmanagement usw. sind sicher große Vorteile. (...) Die Leute stehen in der Regel 10 bis 15 Jahre im Beruf. Die wissen, was es heißt zu arbeiten, was es bedeutet, sich Zeit einzuteilen usw. Das sind die großen Vorteile die sie haben, im Vergleich zu meinen Schülern an einer öffentlichen Schule. Da sehe ich ganz, ganz deutliche Unterschiede.“ (Interview 9, 2:07)

Das Durchschnittsalter liegt derzeit noch bei 25-30 Jahren, Tendenz sinkend. In den letzten Jahren ist eine Personengruppe neu hinzugekommen, die direkt nach einer Fachschule die BRP macht, weil sie keinen Job gefunden hat. Das ist den Lehrenden zufolge eine ganz eigene Gruppe, die den Teilnehmenden im Modell „Lehre mit Matura“ ähnlich ist: Sie sind sehr jung und wissen nicht so genau, was sie wollen.

„Es ist auch ein gewisser Vorteil, altersmäßig so weit fortgeschritten zu sein, dass man reflektieren kann, warum man in der Schule gescheitert ist. Und das ist ein bisschen das Problem mit dem Trend, dass die Leute immer jünger werden. Meiner Ansicht nach kann man effizient arbeiten, wenn man weiß, warum man früher gescheitert ist. Es gibt natürlich ein hohes Maß an Schulabbrechern. Es sind natürlich auch Leute, die sich bewusst für einen Beruf entschieden haben. Aber meistens sind es doch Leute, die sagen, sie sind in der Schule gescheitert, haben dann einen Beruf gelernt und sehen jetzt, warum sie eigentlich gescheitert sind. Und wissen dadurch, wie sie es jetzt besser machen können.“ (Interview 9, 46:24)

„Viele meiner Absolventen machen die Berufsreifeprüfung, um sich in der Firma hoch zu arbeiten.“ (*Interview 10, 1:28*)

Wer sich entscheidet, eine BRP zu machen, hat meistens einen gewissen beruflichen Erfolg. Nicht alle BRP-AbsolventInnen wollen tatsächlich studieren. Für viele dient sie dem beruflichen Aufstieg innerhalb einer Firma.

„Für eine Berufsreifeprüfung entscheide ich mich ja nicht, wenn ich chronischen Miss­erfolg habe. Es sind eher Leute, die beruflich einen gewissen Erfolg haben. (…) Es ist nicht irgendetwas Zusatzqualifikation, sondern eine ziemliche zeitliche Belastung, d.h. diese Leute überlegen sich das gut und wissen, dass auch zu arbeiten.“ (*Interview 9, 33:55*)


„Viele haben Familie oder müssen daneben arbeiten und sind sicher sehr effektiv im Zeitmanagement und im Lernmanagement. Vielleicht doch auch durch die BRP, weil das schon eine schwere Zeit für viele ist. Vielleicht haben sie da schon ein bisschen erfahren, wo ihre eigenen Grenzen sind, dass sie sich nicht überfordern. (…) Es ist ein harter Weg. Es können sich nur wenige leisten, daneben nicht berufstätig zu sein.“ (*Interview 11, 18:45*)

Der Wahrnehmung der befragten KursleiterInnen zufolge geht der Trend bei den BRP-AbsolventInnen zum berufsbegleitenden Studium und damit zur FH, weil das der Berufstätigkeit entgegen kommt, die ein Großteil der BRP-AbsolventInnen beibehält.

„Ich würde sagen, dass der durchschnittliche Abgänger in einer Fachhochschule besser aufgehoben ist. (…) Es gibt aber auch so den Forschertyp. Der, denke ich, ist an der Uni besser untergebracht. Meine AbgängerInnen, die ich in den letzten Jahren gehabt habe, sind eher berufspraktisch orientiert und wollen in ein konkretes Berufsfeld, also Fachhochschule, gehen und nicht so sehr in Richtung Forschungstätigkeit.“ (*Interview 10, 6:33*)

Jene BRP-AbsolventInnen, die zu den KursleiterInnen noch Kontakt haben, haben einen sehr guten Studiererfolg. Im laufenden Kursbetrieb gibt es systematische Feedbacksysteme, Rückmeldungen der BRP-AbsolventInnen gibt es aber nur verstreut, weil die Einrichtungen der Erwachsenenbildung keinen Überblick darüber haben, wer tatsächlich die BRP (alle vier Teilprüfungen) erfolgreich abgeschlossen hat.

**XII.4.3 Welche Herausforderungen und welchen Unterstützungsbedarf haben BRP-AbsolventInnen an Hochschulen?**

Mit der BRP ist man aus Sicht der KursleiterInnen sehr gut auf ein Studium vorbeireitet. Teilweise haben BRP-AbsolventInnen fachliche Defizite, aber dafür haben sie Vorteile durch ihre Fertigkeiten.

man muss sich heute überhaupt fragen, ob man Wert legt auf die Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten? Es geht eines ohne das andere nicht. Es gehören beide Sachen dazu. Und da sehe ich doch gewisse Vorteile bei den Leuten mit Berufsreifeprüfung bei den Fertigkeiten.” (Interview 9, 3:39)


Im Rahmen der BRP-Vorbereitungslehrgänge werden von den KursleiterInnen konkrete Beratungen über Universitäten und Fachhochschulen durchgeführt, es gäbe aber Bedarf nach einer wirklich neutralen Beratung über das Studium. Es gibt auch Kontakte zu Universitäten, die weitergegeben werden.

In den Vorbereitungslehrgängen an der VHS Meidling wird auch „Einführung in wissenschaftliches Arbeiten“ gemacht. Das müsste insgesamt noch mehr gefördert werden, denn hier gibt es den TrainerInnen zufolge einen großen Bedarf.

XII.4.4 Fazit

In den letzten Jahren gab es einen immer größer werdenden „Ansturm“ auf die BRP, sodass Vorbereitungslehrgänge oft überbucht sind. Insgesamt kam es zu einer stärkeren Standardisierung und Institutionalisierung der BRP.


Nur ein Teil der BRP-AbsolventInnen fast ein Hochschulstudium ins Auge. Für viele dient die BRP auch „nur“ der Höherqualifizierung im Beruf.

Im Rahmen der BRP-Vorbereitungslehrgänge werden Beratungen über Universitäten und Fachhochschulen durchgeführt und Kontakte zu Universitäten und Fachhochschulen weitergegeben, eine unabhängige Studienberatung wäre für Teilnehmende in den Vorbereitungslehrgängen sinnvoll.

Bedarf und Interesse besteht an einer Vorbereitung auf wissenschaftliches Arbeiten. Insgesamt wird die BRP als ausreichende bzw. teilweise sogar als optimale Vorbereitung auf ein Studium gesehen.

Die BRP sollte weiter entwickelt werden in Richtung Bildungsstandards, da eine stärkere Vergleichbarkeit sowie lernergebnis- und kompetenzorientierte Bildungsstandards zunehmend wichtig werden.

Wenn sich die BRP in Zukunft der Zentralmatura anschließt, könnte das insofern eine Aufwertung der BRP sein, als Unis und FHs sich mehr darauf verlassen könnten, dass das Niveau gleich ist.

Unterstützungsbedarf wird v.a. bei jenen Personen gesehen, die das Modell „Lehre mit Matura“ durchlaufen. Sie sind im Schnitt deutlich jünger als die „traditionellen“ BRP-AbsolventInnen und wissen nicht so genau, was sie (studieren) wollen. Deshalb wird hier ein großer Beratungsbedarf festgestellt.
XIII. Literatur


XIV. Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

Abbildung 1: FH-AnfängerInnen aller Studiengangsarten .......................................................... 10
Abbildung 2: FH-AnfängerInnen aller Studiengangsarten nach Zugangsvoraussetzung-Detail .... 10
Abbildung 3: „Nicht-traditionelle“ Uni-AnfängerInnen, Österreich ........................................ 11
Abbildung 4: Uni-AnfängerInnen mit BRP, Österreich, in Prozent .......................................... 12
Abbildung 5: FH-Studierende aller Studiengangsarten nach Zugangsvoraussetzung (absolut) ... 14
Abbildung 6: FH-Studierende aller Studiengangsarten nach Zugangsvoraussetzung (relativ) ... 15
Abbildung 7: „Nicht-traditionelle“ Studierende an Universitäten (absolut) .............................. 15
Abbildung 8: „Nicht-traditionelle“ Studierende an Universitäten (in Prozent) ........................... 16
Abbildung 9: Studienabschlüsse an FH-Studiengängen (absolut) ........................................... 17
Abbildung 10: Studienabschlüsse an FH-Studiengängen (Prozent an allen Abschlüssen) ....... 17
Abbildung 11: Studienabschlüsse Universitäten, Österreich .................................................. 18
Abbildung 12: Studienabschlüsse Universitäten, Österreich .................................................. 18
Abbildung 13: Vergleich der Prozentsätze von AnfängerInnen, Studierende und AbsolventInnen an FHs .............................................................. 20
Abbildung 14: Vergleich der Prozentsätze von AnfängerInnen, Studierende und AbsolventInnen an Universitäten .............................................................. 20
Abbildung 15: Verteilung aller FH-Studierender mit BRP nach Studienorganisation, Österreich ... 22
Abbildung 16: Verteilung aller FH-AnfängerInnen mit BRP nach Studienorganisation, Österreich ... 23
Abbildung 18: Alter der StudienanfängerInnen an Fachhochschulen ........................................ 25

Tabelle 1: Ordentliche StudienanfängerInnen FH nach Schulform BRP ....................................... 11
Tabelle 2: Ordentliche StudienanfängerInnen an Universitäten nach Schulform BRP .................. 12
Tabelle 3: Gewählte Studienfächer von BRP-AbsolventInnen an Fachhochschulen (absolut) ... 21
Tabelle 4: StudienanfängerInnen an Universitäten in Wien ..................................................... 21
Tabelle 5: FH-AnfängerInnen aller Studiengangsarten nach Zugangsvoraussetzung ................... 45
Tabelle 6: FH-AnfängerInnen aller Studiengangsarten nach Zugangsvoraussetzung ................... 46
Tabelle 7: FH-Studierende aller Studiengangsarten nach Zugangsvoraussetzung ....................... 47
Tabelle 8: FH-Studierende aller Studiengangsarten m/w nach Zugangsvoraussetzung ............... 48
Tabelle 9: FH-AbsolventInnen aller Studienrichtungen ......................................................... 48
Tabelle 10: FH-AnfängerInnen aller Studiengangsarten nach Organisationsform, Zugangsvoraussetzung ................................................................. 49
Tabelle 11: „Nicht-traditionelle“ FH-AnfängerInnen aller Studiengangsarten nach Organisationsform ................................................................. 50
Tabelle 12: FH-Studierende aller Studiengangsarten nach Organisationsform, Zugangsvoraussetzung ................................................................. 51
Tabelle 13: Detail „nicht-traditionelle“ FH-Studierende aller Studiengangsarten nach Organisationsform ................................................................. 52
Tabelle 14: Drop Out nach Studienjahr und Zugangsvoraussetzung ........................................ 53
Tabelle 15: Drop Out nach Geschlecht und Zugangsvoraussetzung ........................................ 53
Tabelle 16: Drop Out nach Fächergruppe und Zugangsvoraussetzung ..................................... 54
Tabelle 17: Drop Out nach Organisationsform und Zugangsvoraussetzung ............................ 54
Tabelle 18: Drop Out nach Studiengang .... ............................................................................. 55
Tabelle 19: Ordentliche StudienanfängerInnen ...................................................................... 56
Tabelle 20: Ordentliche StudienanfängerInnen an Universitäten nach Schulform BRP, WIEN ... 56
Tabelle 21: Ordentliche StudienanfängerInnen an Wiener Universitäten mit BRP, nach Geschlecht 57
Tabelle 22: Anteil Ordentliche StudienanfängerInnen mit BRP im Vergleich zu allen Studierenden, Wien ......................................................................................... 57
Tabelle 23: Ordentliche Studien an Universitäten mit BRP ....................................................... 58
Tabelle 24: Ordentliche Studien (ohne Erweiterungsstudien; bei kombinationspflichtigen Studien nur Erstfach) ................................................................. 58
Tabelle 25: Ordentliche Studierende ...................................................................................... 59
Tabelle 26: Ordentliche Studierende nach Geschlecht ........................................................... 59
Tabelle 27: AbsolventInnen von Universitäten ...................................................................... 60
Tabelle 28: Studienabschlüsse nach Schulform BRP ................................................................. 60
## XV. Tabellenanhang FH

### XV. 1 FH- AnfängerInnen


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Zugang Detailkurz</td>
<td>Zugang Detail</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
</tr>
<tr>
<td>AHS (Langform)</td>
<td>AHS (Langform)</td>
<td>1.704</td>
<td>1.538</td>
<td>1.652</td>
<td>1.703</td>
<td>2.085</td>
<td>2.417</td>
<td>2.730</td>
</tr>
<tr>
<td>Oberstufenrealgymnasium</td>
<td>Oberstufenrealgymnasium</td>
<td>479</td>
<td>648</td>
<td>485</td>
<td>570</td>
<td>663</td>
<td>862</td>
<td>897</td>
</tr>
<tr>
<td>AHS (Sonderformen)</td>
<td>AHS (Sonderformen)</td>
<td>78</td>
<td>124</td>
<td>144</td>
<td>172</td>
<td>207</td>
<td>231</td>
<td>229</td>
</tr>
<tr>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>184</td>
<td>322</td>
<td>466</td>
<td>598</td>
<td>773</td>
<td>975</td>
<td>1.113</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS (Inkl. Kolleg)</td>
<td>BHS (Inkl. Kolleg)</td>
<td>1.602</td>
<td>1.707</td>
<td>1.838</td>
<td>2.012</td>
<td>2.169</td>
<td>2.484</td>
<td>2.578</td>
</tr>
<tr>
<td>Höhere I/hw Lehranstalten</td>
<td>Höhere I/hw Lehranstalten</td>
<td>72</td>
<td>85</td>
<td>87</td>
<td>82</td>
<td>133</td>
<td>145</td>
<td>138</td>
</tr>
<tr>
<td>Höhere Schulen Lehrer- u. Ebildung</td>
<td>Höhere Schulen Lehrer- u. Ebildung</td>
<td>521</td>
<td>585</td>
<td>597</td>
<td>685</td>
<td>821</td>
<td>1.004</td>
<td>1.155</td>
</tr>
<tr>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>42</td>
<td>42</td>
<td>95</td>
<td>82</td>
<td>105</td>
<td>205</td>
<td>185</td>
</tr>
<tr>
<td>Lehramtsausbildung</td>
<td>Lehramtsausbildung</td>
<td>133</td>
<td>162</td>
<td>212</td>
<td>224</td>
<td>248</td>
<td>221</td>
<td>316</td>
</tr>
<tr>
<td>Weiterschulbildung</td>
<td>Weiterschulbildung</td>
<td>4</td>
<td>6</td>
<td>10</td>
<td>9</td>
<td>12</td>
<td>12</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Externenreifeprüfung</td>
<td>Externenreifeprüfung</td>
<td>38</td>
<td>45</td>
<td>32</td>
<td>48</td>
<td>49</td>
<td>44</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>Inf. postsek. Bildungseinrichtungen</td>
<td>Inf. postsek. Bildungseinrichtungen</td>
<td>140</td>
<td>126</td>
<td>142</td>
<td>183</td>
<td>240</td>
<td>325</td>
<td>324</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Zugang Detailkurz</td>
<td>Zugang Detail</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
</tr>
<tr>
<td>AHS (Langform)</td>
<td>AHS (Langform)</td>
<td>26,3</td>
<td>22,0</td>
<td>21,6</td>
<td>20,7</td>
<td>21,6</td>
<td>21,0</td>
<td>21,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Oberstufenrealgymnasium</td>
<td>Oberstufenrealgymnasium</td>
<td>7,4</td>
<td>9,2</td>
<td>6,5</td>
<td>6,9</td>
<td>6,9</td>
<td>7,5</td>
<td>7,1</td>
</tr>
<tr>
<td>AHS (Sonderformen)</td>
<td>AHS (Sonderformen)</td>
<td>1,2</td>
<td>1,8</td>
<td>1,9</td>
<td>2,1</td>
<td>2,1</td>
<td>2,6</td>
<td>1,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>2,8</td>
<td>4,6</td>
<td>6,1</td>
<td>7,3</td>
<td>8,0</td>
<td>8,5</td>
<td>8,9</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS (Inkl. Kolleg)</td>
<td>BHS (Inkl. Kolleg)</td>
<td>24,8</td>
<td>24,4</td>
<td>24,2</td>
<td>24,5</td>
<td>22,5</td>
<td>21,6</td>
<td>20,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Höhere I/hw Lehranstalten</td>
<td>Höhere I/hw Lehranstalten</td>
<td>15,6</td>
<td>16,6</td>
<td>16,2</td>
<td>15,0</td>
<td>14,8</td>
<td>14,7</td>
<td>14,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Höhere Schulen Lehrer- u. Ebildung</td>
<td>Höhere Schulen Lehrer- u. Ebildung</td>
<td>8,1</td>
<td>8,2</td>
<td>7,9</td>
<td>8,3</td>
<td>8,5</td>
<td>8,7</td>
<td>9,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>1,3</td>
<td>1,0</td>
<td>0,7</td>
<td>0,6</td>
<td>0,7</td>
<td>0,7</td>
<td>0,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Lehramtsausbildung</td>
<td>Lehramtsausbildung</td>
<td>1,1</td>
<td>1,2</td>
<td>1,1</td>
<td>1,0</td>
<td>1,4</td>
<td>1,3</td>
<td>1,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Weiterschulbildung</td>
<td>Weiterschulbildung</td>
<td>3,4</td>
<td>3,9</td>
<td>4,9</td>
<td>4,8</td>
<td>5,0</td>
<td>5,0</td>
<td>5,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Externenreifeprüfung</td>
<td>Externenreifeprüfung</td>
<td>1,5</td>
<td>1,7</td>
<td>1,9</td>
<td>1,6</td>
<td>1,4</td>
<td>1,6</td>
<td>1,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Inf. postsek. Bildungseinrichtungen</td>
<td>Inf. postsek. Bildungseinrichtungen</td>
<td>-</td>
<td>0,0</td>
<td>0,1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Sonstige</td>
<td>Sonstige</td>
<td>2,2</td>
<td>1,8</td>
<td>1,9</td>
<td>2,2</td>
<td>2,5</td>
<td>2,8</td>
<td>2,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>Total</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: FHR, eigene Berechnungen
## Tabelle 10: FH-AnfängerInnen aller Studiengangsarten nach Zugangsvoraussetzung

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fachrichtung aller Studiengangsarten n/w (nach Zugangsvoraussetzung Ort) I MS wo 2008/09 (Anzahl)</th>
<th>Zugangsvoraussetzung</th>
<th>2002/03</th>
<th>2003/04</th>
<th>2004/05</th>
<th>2005/06</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>W</td>
<td>M</td>
<td>W</td>
<td>M</td>
<td>W</td>
</tr>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>AnfängerInnen</td>
<td>747</td>
<td>397</td>
<td>1.704</td>
<td>963</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hochschulzulassung</td>
<td>222</td>
<td>249</td>
<td>471</td>
<td>301</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>AHS-Dekanatsformen</td>
<td>43</td>
<td>35</td>
<td>78</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Total</td>
<td>1.019</td>
<td>1.242</td>
<td>2.261</td>
<td>1.099</td>
</tr>
<tr>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>89</td>
<td>113</td>
<td>194</td>
<td>131</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Total</td>
<td>194</td>
<td>325</td>
<td>519</td>
<td>332</td>
</tr>
<tr>
<td>BH (ins. Kolleg)</td>
<td>HY</td>
<td>129</td>
<td>172</td>
<td>301</td>
<td>158</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>HIL</td>
<td>506</td>
<td>481</td>
<td>987</td>
<td>512</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>HIL2</td>
<td>685</td>
<td>652</td>
<td>1.337</td>
<td>645</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Böhms. Lehrer- u. Erziehung</td>
<td>28</td>
<td>60</td>
<td>88</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Total</td>
<td>1.105</td>
<td>1.262</td>
<td>2.367</td>
<td>1.381</td>
</tr>
<tr>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>Rechtsfakultät</td>
<td>56</td>
<td>165</td>
<td>221</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Spracheberatung</td>
<td>31</td>
<td>64</td>
<td>95</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>LPJ</td>
<td>17</td>
<td>22</td>
<td>39</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Lehramtsfakultät</td>
<td>9</td>
<td>124</td>
<td>133</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Berufsbildung</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ernährungsbildung</td>
<td>13</td>
<td>36</td>
<td>49</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hand. posth. Bildungseinrichtung</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Total</td>
<td>102</td>
<td>469</td>
<td>571</td>
<td>167</td>
</tr>
<tr>
<td>Sonstige</td>
<td>Sonstige</td>
<td>26</td>
<td>114</td>
<td>140</td>
<td>64</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## Quelle: FHR, eigene Berechnungen
XV.2 FH-Studierende

Tabelle 11: FH-Studierende aller Studiengangsarten nach Zugangsveraussetzung

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
</tr>
<tr>
<td>(Langform)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oberstufenzentrum</td>
<td>1.420</td>
<td>1.766</td>
<td>1.853</td>
<td>1.894</td>
<td>2.044</td>
<td>2.231</td>
<td>2.422</td>
<td>2.635</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(Sonderformen)</td>
<td>322</td>
<td>378</td>
<td>424</td>
<td>471</td>
<td>578</td>
<td>855</td>
<td>685</td>
<td>702</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>425</td>
<td>641</td>
<td>934</td>
<td>1.298</td>
<td>1.791</td>
<td>2.260</td>
<td>2.701</td>
<td>3.116</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>HTL</td>
<td>2.991</td>
<td>3.519</td>
<td>3.960</td>
<td>4.250</td>
<td>4.799</td>
<td>4.832</td>
<td>5.228</td>
<td>5.392</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>HAK</td>
<td>1.202</td>
<td>1.598</td>
<td>1.678</td>
<td>2.175</td>
<td>2.447</td>
<td>2.714</td>
<td>3.059</td>
<td>3.325</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Höhere Iuf Lehranstalten</td>
<td>275</td>
<td>250</td>
<td>258</td>
<td>251</td>
<td>240</td>
<td>212</td>
<td>226</td>
<td>246</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Höhere Schulen Lehrer- u. E.bildung</td>
<td>117</td>
<td>177</td>
<td>251</td>
<td>296</td>
<td>349</td>
<td>411</td>
<td>434</td>
<td>441</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>458</td>
<td>624</td>
<td>873</td>
<td>1.078</td>
<td>1.293</td>
<td>1.462</td>
<td>1.621</td>
<td>1.773</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Berufsausbildung</td>
<td>293</td>
<td>301</td>
<td>372</td>
<td>424</td>
<td>444</td>
<td>492</td>
<td>525</td>
<td>613</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lehrlaufschruezungspr.</td>
<td>128</td>
<td>141</td>
<td>190</td>
<td>210</td>
<td>261</td>
<td>395</td>
<td>435</td>
<td>506</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Werkmeistereienschule</td>
<td>39</td>
<td>25</td>
<td>37</td>
<td>30</td>
<td>22</td>
<td>28</td>
<td>27</td>
<td>35</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Externistenprüfung</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>12</td>
<td>55</td>
<td>64</td>
<td>81</td>
<td>96</td>
<td>85</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sonstige</td>
<td>270</td>
<td>338</td>
<td>415</td>
<td>504</td>
<td>593</td>
<td>718</td>
<td>632</td>
<td>966</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
<td>Alle</td>
</tr>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>27.0</td>
<td>25.5</td>
<td>24.1</td>
<td>22.0</td>
<td>22.0</td>
<td>21.7</td>
<td>21.7</td>
<td>21.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(Langform)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oberstufenzentrum</td>
<td>8.1</td>
<td>8.5</td>
<td>7.9</td>
<td>7.4</td>
<td>7.2</td>
<td>7.2</td>
<td>7.2</td>
<td>7.2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(Sonderformen)</td>
<td>1.8</td>
<td>1.8</td>
<td>1.8</td>
<td>2.0</td>
<td>2.1</td>
<td>2.1</td>
<td>2.1</td>
<td>1.9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>2.4</td>
<td>3.1</td>
<td>4.0</td>
<td>5.0</td>
<td>6.3</td>
<td>7.3</td>
<td>8.0</td>
<td>8.6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>BHS (inkl. Kolleg)</td>
<td>25.0</td>
<td>24.4</td>
<td>24.2</td>
<td>24.0</td>
<td>23.3</td>
<td>22.4</td>
<td>21.1</td>
<td>21.2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>HTL</td>
<td>17.1</td>
<td>17.0</td>
<td>16.9</td>
<td>16.5</td>
<td>16.1</td>
<td>15.6</td>
<td>15.3</td>
<td>15.9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>HAK</td>
<td>6.9</td>
<td>7.2</td>
<td>8.0</td>
<td>8.4</td>
<td>8.6</td>
<td>8.7</td>
<td>9.1</td>
<td>9.4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Höhere Iuf Lehranstalten</td>
<td>1.3</td>
<td>1.3</td>
<td>1.1</td>
<td>1.0</td>
<td>0.8</td>
<td>0.7</td>
<td>0.7</td>
<td>0.7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Höhere Schulen Lehrer- u. E.bildung</td>
<td>0.7</td>
<td>0.9</td>
<td>1.1</td>
<td>1.1</td>
<td>1.3</td>
<td>1.3</td>
<td>1.3</td>
<td>1.2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>2.4</td>
<td>3.0</td>
<td>3.7</td>
<td>4.2</td>
<td>4.5</td>
<td>4.7</td>
<td>4.8</td>
<td>4.9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Berufsausbildung</td>
<td>1.5</td>
<td>1.5</td>
<td>1.6</td>
<td>1.6</td>
<td>1.6</td>
<td>1.6</td>
<td>1.6</td>
<td>1.7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lehrlaufschruezungspr.</td>
<td>0.7</td>
<td>0.7</td>
<td>0.8</td>
<td>0.8</td>
<td>0.9</td>
<td>1.3</td>
<td>1.4</td>
<td>1.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Werkmeistereienschule</td>
<td>2.3</td>
<td>2.2</td>
<td>2.3</td>
<td>2.4</td>
<td>2.3</td>
<td>2.3</td>
<td>2.2</td>
<td>2.2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Externistenprüfung</td>
<td>0.2</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
<td>0.1</td>
<td>0.1</td>
<td>0.1</td>
<td>0.1</td>
<td>0.1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Externistenprüfung</td>
<td>0.5</td>
<td>0.5</td>
<td>0.5</td>
<td>0.5</td>
<td>0.5</td>
<td>0.4</td>
<td>0.4</td>
<td>0.4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sonstige</td>
<td>1.5</td>
<td>1.6</td>
<td>1.8</td>
<td>2.0</td>
<td>2.0</td>
<td>2.0</td>
<td>2.0</td>
<td>2.0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: FHR, eigene Berechnungen
### Tabelle 12: FH-Studierende aller Studiengangsarten m/w nach Zugangsvoraussetzung

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pr-Studierende aller Studiengangsarten m/w nach Zugangsvoraussetzung</th>
<th>2002/03</th>
<th>2003/04</th>
<th>2004/05</th>
<th>2005/06</th>
<th>2006/07</th>
<th>2007/08</th>
<th>2008/09</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Zugang Danach</td>
<td>W</td>
<td>M</td>
<td>Abw</td>
<td>W</td>
<td>M</td>
<td>Abw</td>
<td>W</td>
</tr>
<tr>
<td>AVS (Langfrist)</td>
<td>1.967</td>
<td>2.862</td>
<td>4.829</td>
<td>2.194</td>
<td>3.080</td>
<td>5.274</td>
<td>2.481</td>
</tr>
<tr>
<td>Oberer Hauptschulabschluss</td>
<td>693</td>
<td>918</td>
<td>1.611</td>
<td>723</td>
<td>947</td>
<td>1.667</td>
<td>874</td>
</tr>
<tr>
<td>AVS (Gesamtergebnis)</td>
<td>118</td>
<td>152</td>
<td>270</td>
<td>147</td>
<td>231</td>
<td>378</td>
<td>157</td>
</tr>
<tr>
<td>Aus. Reifegang</td>
<td>173</td>
<td>245</td>
<td>418</td>
<td>261</td>
<td>380</td>
<td>641</td>
<td>461</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>173</td>
<td>245</td>
<td>418</td>
<td>261</td>
<td>380</td>
<td>641</td>
<td>461</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS</td>
<td>498</td>
<td>2.889</td>
<td>3.387</td>
<td>571</td>
<td>4.485</td>
<td>5.056</td>
<td>609</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabelle 13: FH-AbsolventInnen aller Studiendirektionen

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pr-AbsolventInnen aller Studiendirektionen</th>
<th>2004/05</th>
<th>2005/06</th>
<th>2006/07</th>
<th>2007/08</th>
<th>2008/09</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Zugang Danach</td>
<td>W</td>
<td>M</td>
<td>Abw</td>
<td>W</td>
<td>M</td>
</tr>
<tr>
<td>AVS (Langfrist)</td>
<td>948</td>
<td>1.385</td>
<td>2.333</td>
<td>1.072</td>
<td>1.657</td>
</tr>
<tr>
<td>Oberer Hauptschulabschluss</td>
<td>75</td>
<td>153</td>
<td>228</td>
<td>83</td>
<td>177</td>
</tr>
<tr>
<td>AVS (Gesamtergebnis)</td>
<td>165</td>
<td>257</td>
<td>422</td>
<td>168</td>
<td>265</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>1.513</td>
<td>2.642</td>
<td>4.155</td>
<td>1.240</td>
<td>1.822</td>
</tr>
<tr>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>332</td>
<td>504</td>
<td>836</td>
<td>358</td>
<td>532</td>
</tr>
<tr>
<td>Inh. fl. Lehranstalten</td>
<td>75</td>
<td>153</td>
<td>228</td>
<td>83</td>
<td>177</td>
</tr>
<tr>
<td>Inh. Schulen: Lehre.- u. Bildung</td>
<td>165</td>
<td>257</td>
<td>422</td>
<td>168</td>
<td>265</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Quelle: FHR, eigene Berechnungen

**Quelke: FHR, eigene Berechnungen**

**XV. 3  FH- AbsolventInnen**

### Tabelle 13: FH-AbsolventInnen aller Studiendirektionen

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Zugang Danach</td>
<td>W</td>
<td>M</td>
<td>Abw</td>
<td>W</td>
<td>M</td>
<td>Abw</td>
<td>W</td>
</tr>
<tr>
<td>AVS (Langfrist)</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>20</td>
<td>16</td>
<td>16</td>
<td>32</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>Oberer Hauptschulabschluss</td>
<td>55</td>
<td>45</td>
<td>45</td>
<td>57</td>
<td>104</td>
<td>104</td>
<td>104</td>
</tr>
<tr>
<td>AVS (Gesamtergebnis)</td>
<td>21</td>
<td>57</td>
<td>93</td>
<td>157</td>
<td>230</td>
<td>328</td>
<td>386</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>105</td>
<td>105</td>
<td>105</td>
<td>105</td>
<td>105</td>
<td>105</td>
<td>105</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Quelle: FHR, Datenaufbereitung: bm.wf, Abt. I/9, eigene Berechnungen ööbf

**ööbf**

47
XV. 4 Organisationsform

Tabelle 14: FH-AnfängerInnen aller Studiengangarten nach Organisationsform, Zugangsvoraussetzung

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>218</td>
<td>364</td>
<td>301</td>
<td>339</td>
<td>434</td>
<td>497</td>
<td>530</td>
<td>759</td>
</tr>
<tr>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>30</td>
<td>30</td>
<td>46</td>
<td>43</td>
<td>78</td>
<td>120</td>
<td>164</td>
<td>261</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS (inkl. Kolleg)</td>
<td>401</td>
<td>500</td>
<td>745</td>
<td>870</td>
<td>1.061</td>
<td>1.115</td>
<td>1.144</td>
<td>1.622</td>
</tr>
<tr>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>119</td>
<td>124</td>
<td>218</td>
<td>197</td>
<td>250</td>
<td>315</td>
<td>302</td>
<td>439</td>
</tr>
<tr>
<td>Sonstige</td>
<td>89</td>
<td>24</td>
<td>23</td>
<td>43</td>
<td>50</td>
<td>81</td>
<td>66</td>
<td>149</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>857</td>
<td>1.042</td>
<td>1.333</td>
<td>1.492</td>
<td>1.873</td>
<td>2.126</td>
<td>2.206</td>
<td>3.230</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Vollzeit         | 1.611   | 1.479   | 1.409   | 1.422   | 1.730   | 1.912   | 2.036   | 2.179   |
| AHS              | 116     | 247     | 326     | 344     | 414     | 513     | 536     | 680     |
| Ausl. Reifezeugnis | 1.858   | 1.848   | 1.885   | 1.692   | 1.893   | 2.048   | 2.060   | 2.479   |
| BHS (inkl. Kolleg) | 280     | 343     | 358     | 331     | 406     | 410     | 448     | 490     |
| Nicht traditioneller Zugang | 36      | 78      | 87      | 114     | 112     | 179     | 150     | 167     |
| Sonstige         | 3.901   | 3.995   | 4.065   | 3.903   | 4.555   | 5.062   | 5.230   | 5.995   |

| Vollzeit und Berufsbegleitend | 432     | 465     | 573     | 682     | 787     | 1.063   | 1.255   | 1.189   |
| AHS              | 36      | 44      | 93      | 211     | 281     | 341     | 404     | 322     |
| Ausl. Reifezeugnis | 877     | 1.016   | 1.117   | 1.439   | 1.591   | 2.184   | 2.526   | 2.575   |
| BHS (inkl. Kolleg) | 133     | 171     | 302     | 368     | 370     | 531     | 631     | 869     |
| Nicht traditioneller Zugang | 9       | 18      | 32      | 25      | 70      | 65      | 95      | 126     |
| Sonstige         | 1.489   | 1.714   | 2.117   | 2.725   | 3.099   | 4.214   | 4.911   | 4.881   |

| Berufsbegleitend | 25,4    | 34,9    | 22,6    | 22,7    | 23,2    | 23,4    | 24,0    | 23,5    |
| AHS              | 3,5     | 2,9     | 3,5     | 2,9     | 4,2     | 5,6     | 7,4     | 8,1     |
| Ausl. Reifezeugnis | 46,8    | 48,0    | 55,9    | 55,3    | 56,6    | 52,4    | 51,9    | 50,2    |
| BHS (inkl. Kolleg) | 13,9    | 11,9    | 16,4    | 13,2    | 13,3    | 14,8    | 13,7    | 13,6    |
| Nicht traditioneller Zugang | 10,4    | 2,3     | 1,7     | 2,9     | 2,7     | 3,8     | 3,0     | 4,6     |
| Sonstige         | 100,0   | 100,0   | 100,0   | 100,0   | 100,0   | 100,0   | 100,0   | 100,0   |

| Vollzeit         | 41,3    | 37,0    | 34,7    | 36,4    | 38,0    | 37,8    | 38,9    | 36,3    |
| AHS              | 3,0     | 6,2     | 8,0     | 8,6     | 9,1     | 10,1    | 10,2    | 11,3    |
| Ausl. Reifezeugnis | 47,6    | 46,3    | 46,4    | 43,4    | 41,6    | 40,5    | 39,4    | 41,4    |
| BHS (inkl. Kolleg) | 7,2     | 8,6     | 8,8     | 8,5     | 8,9     | 8,1     | 8,6     | 8,2     |
| Nicht traditioneller Zugang | 0,9     | 2,0     | 2,1     | 2,9     | 2,5     | 3,5     | 2,9     | 2,8     |
| Sonstige         | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     |

| Vollzeit und Berufsbegleitend | 29,0    | 27,1    | 27,1    | 25,0    | 25,4    | 25,9    | 25,6    | 24,4    |
| AHS              | 2,6     | 2,6     | 4,4     | 7,7     | 9,1     | 8,1     | 8,2     | 6,6     |
| Ausl. Reifezeugnis | 58,9    | 59,3    | 52,8    | 52,8    | 51,3    | 51,8    | 51,4    | 52,8    |
| BHS (inkl. Kolleg) | 8,9     | 10,0    | 14,3    | 13,5    | 11,9    | 12,6    | 12,8    | 13,7    |
| Nicht traditioneller Zugang | 0,6     | 1,1     | 1,5     | 0,9     | 2,3     | 1,5     | 1,9     | 2,6     |
| Sonstige         | 100,0   | 100,0   | 100,0   | 100,0   | 100,0   | 100,0   | 100,0   | 100,0   |

Quelle: FHR, eigene Berechnungen, exkl. zielgruppenspezifische Form
### Tabelle 15: Detail „nicht-traditionelle“ FH-AnfängerInnen aller Studiengangsarten nach Organisationsform

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Berufsbegleitend</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Berufserfahrungsprüfung</td>
<td>45</td>
<td>44</td>
<td>100</td>
<td>92</td>
<td>112</td>
<td>125</td>
<td>147</td>
<td>188</td>
</tr>
<tr>
<td>Studienberechtigung</td>
<td>22</td>
<td>30</td>
<td>35</td>
<td>31</td>
<td>38</td>
<td>57</td>
<td>45</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>BMS</td>
<td>11</td>
<td>11</td>
<td>17</td>
<td>20</td>
<td>39</td>
<td>45</td>
<td>34</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>Lehrabschlusszeugnis</td>
<td>30</td>
<td>24</td>
<td>53</td>
<td>39</td>
<td>46</td>
<td>62</td>
<td>57</td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td>Werkmeisterschule</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Externistenreifeprüfung</td>
<td>9</td>
<td>13</td>
<td>9</td>
<td>12</td>
<td>15</td>
<td>12</td>
<td>11</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Int. postsek. Bildungseinrichtung</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>8</td>
<td>6</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>119</td>
<td>124</td>
<td>218</td>
<td>197</td>
<td>250</td>
<td>315</td>
<td>302</td>
<td>439</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Vollzeit                   |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Berufserfahrungsprüfung    | 121     | 157     | 146     | 163     | 201     | 205     | 209     | 242     |
| Studienberechtigung        | 51      | 52      | 56      | 61      | 53      | 43      | 62      | 72      |
| BMS                       | 7       | 11      | 42      | 18      | 39      | 67      | 57      | 41      |
| Lehrabschlusszeugnis       | 81      | 103     | 95      | 71      | 100     | 80      | 105     | 114     |
| Werkmeisterschule          | 0       | 0       | 2       | 3       | 0       | 2       | 3       | 2       |
| Externistenreifeprüfung    | 20      | 20      | 15      | 13      | 13      | 13      | 11      | 15      |
| Int. postsek. Bildungseinrichtung | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Total                     | 280     | 343     | 358     | 331     | 406     | 410     | 448     | 490     |

| Vollzeit und Berufsbegleitend |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Berufserfahrungsprüfung    | 54      | 69      | 125     | 141     | 174     | 248     | 277     | 318     |
| Studienberechtigung        | 22      | 39      | 50      | 38      | 41      | 87      | 68      | 97      |
| BMS                       | 24      | 20      | 36      | 44      | 27      | 93      | 94      | 83      |
| Lehrabschlusszeugnis       | 22      | 25      | 64      | 114     | 102     | 79      | 153     | 130     |
| Werkmeisterschule          | 2       | 6       | 16      | 3       | 1       | 4       | 8       | 9       |
| Externistenreifeprüfung    | 9       | 12      | 8       | 23      | 21      | 19      | 30      | 27      |
| Int. postsek. Bildungseinrichtung | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Total                     | 133     | 171     | 302     | 368     | 370     | 531     | 631     | 669     |

### Detail nicht traditionell

| Berufsbegleitend          |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Berufserfahrungsprüfung   | 37,8    | 35,5    | 45,9    | 46,7    | 44,8    | 38,7    | 48,7    | 42,4    |
| Studienberechtigung       | 18,5    | 24,2    | 16,1    | 15,7    | 15,2    | 18,1    | 14,9    | 14,8    |
| BMS                       | 9,2     | 8,9     | 7,8     | 10,2    | 15,6    | 14,3    | 11,3    | 12,8    |
| Lehrabschlusszeugnis      | 25,2    | 19,4    | 24,3    | 19,8    | 18,4    | 19,7    | 18,9    | 18,9    |
| Werkmeisterschule         | 1,7     | 0,0     | 0,5     | 1,5     | 0,0     | 1,9     | 0,7     | 1,6     |
| Externistenreifeprüfung   | 7,6     | 10,5    | 4,1     | 6,1     | 6,0     | 3,8     | 3,6     | 2,7     |
| Int. postsek. Bildungseinrichtung | 0 | 1,6 | 1,4 | 0,0 | 0,0 | 2,5 | 2,0 | 6,8 |
| Total                     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     |

### Vollzeit

| Berufserfahrungsprüfung   | 43,2    | 45,8    | 40,8    | 49,2    | 49,5    | 50,0    | 46,7    | 49,4    |
| Studienberechtigung       | 18,2    | 15,2    | 15,6    | 18,4    | 13,1    | 10,5    | 13,8    | 14,7    |
| BMS                       | 2,5     | 3,2     | 11,7    | 5,4     | 9,6     | 16,3    | 12,7    | 8,4     |
| Lehrabschlusszeugnis      | 26,9    | 30,0    | 26,5    | 21,5    | 24,8    | 18,5    | 23,4    | 23,3    |
| Werkmeisterschule         | 0,0     | 0,0     | 0,6     | 0,9     | 0,0     | 0,5     | 0,7     | 0,4     |
| Externistenreifeprüfung   | 7,1     | 5,8     | 4,2     | 3,9     | 3,2     | 3,2     | 2,5     | 3,1     |
| Int. postsek. Bildungseinrichtung | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,8 |
| Total                     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     |

### Vollzeit und Berufsbegleitend

| Berufserfahrungsprüfung   | 40,6    | 40,4    | 41,4    | 38,3    | 47,0    | 46,7    | 43,9    | 47,5    |
| Studienberechtigung       | 16,5    | 22,8    | 16,6    | 10,3    | 11,1    | 16,4    | 10,3    | 14,5    |
| BMS                       | 18,0    | 11,7    | 11,9    | 12,0    | 7,3     | 17,5    | 14,9    | 12,4    |
| Lehrabschlusszeugnis      | 16,5    | 14,6    | 21,2    | 31,0    | 27,6    | 14,9    | 24,2    | 19,4    |
| Werkmeisterschule         | 1,5     | 3,5     | 5,3     | 0,8     | 0,3     | 0,8     | 1,3     | 1,3     |
| Externistenreifeprüfung   | 6,8     | 7,0     | 2,6     | 6,3     | 5,7     | 3,6     | 4,8     | 4,0     |
| Int. postsek. Bildungseinrichtung | 0 | 0,0 | 1,0 | 1,4 | 1,1 | 0,2 | 0,2 | 0,7 |
| Total                     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     |

Quelle: FHR, eigene Berechnungen
### Tabelle 16: FH-Studierende aller Studiengangsorten nach Organisationsform, Zugangsvoraussetzung

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>813</td>
<td>983</td>
<td>1.032</td>
<td>1.131</td>
<td>1.318</td>
<td>1.320</td>
<td>1.335</td>
</tr>
<tr>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>84</td>
<td>91</td>
<td>122</td>
<td>130</td>
<td>178</td>
<td>228</td>
<td>310</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS (inkl. Kolleg)</td>
<td>1.144</td>
<td>1.353</td>
<td>1.836</td>
<td>2.296</td>
<td>2.782</td>
<td>2.957</td>
<td>2.954</td>
</tr>
<tr>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>307</td>
<td>328</td>
<td>502</td>
<td>631</td>
<td>723</td>
<td>784</td>
<td>804</td>
</tr>
<tr>
<td>Sonstige</td>
<td>110</td>
<td>124</td>
<td>129</td>
<td>163</td>
<td>120</td>
<td>147</td>
<td>170</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td>2.458</td>
<td>2.879</td>
<td>3.621</td>
<td>4.351</td>
<td>5.121</td>
<td>5.436</td>
<td>5.573</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vollzeit</th>
<th>4.304</th>
<th>4.792</th>
<th>4.999</th>
<th>5.092</th>
<th>5.214</th>
<th>5.450</th>
<th>5.771</th>
<th>5.929</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>4.304</td>
<td>4.792</td>
<td>4.999</td>
<td>5.092</td>
<td>5.214</td>
<td>5.450</td>
<td>5.771</td>
<td>5.929</td>
</tr>
<tr>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>264</td>
<td>445</td>
<td>646</td>
<td>812</td>
<td>1.056</td>
<td>1.257</td>
<td>1.430</td>
<td>1.720</td>
</tr>
<tr>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>659</td>
<td>845</td>
<td>997</td>
<td>1.077</td>
<td>1.189</td>
<td>1.239</td>
<td>1.275</td>
<td>1.300</td>
</tr>
<tr>
<td>Sonstige</td>
<td>101</td>
<td>147</td>
<td>194</td>
<td>251</td>
<td>305</td>
<td>393</td>
<td>439</td>
<td>459</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vollzeit und Berufsbegleitend</th>
<th>1.444</th>
<th>1.651</th>
<th>1.906</th>
<th>2.046</th>
<th>2.365</th>
<th>2.830</th>
<th>3.279</th>
<th>3.278</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>1.444</td>
<td>1.651</td>
<td>1.906</td>
<td>2.046</td>
<td>2.365</td>
<td>2.830</td>
<td>3.279</td>
<td>3.278</td>
</tr>
<tr>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>77</td>
<td>104</td>
<td>165</td>
<td>356</td>
<td>557</td>
<td>774</td>
<td>952</td>
<td>986</td>
</tr>
<tr>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>384</td>
<td>482</td>
<td>653</td>
<td>808</td>
<td>971</td>
<td>1.225</td>
<td>1.448</td>
<td>1.566</td>
</tr>
<tr>
<td>Sonstige</td>
<td>44</td>
<td>51</td>
<td>82</td>
<td>83</td>
<td>143</td>
<td>175</td>
<td>207</td>
<td>251</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Berufsbegleitend

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>33,1</th>
<th>34,1</th>
<th>28,5</th>
<th>26,0</th>
<th>25,7</th>
<th>24,3</th>
<th>24,0</th>
<th>24,1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>33,1</td>
<td>34,1</td>
<td>28,5</td>
<td>26,0</td>
<td>25,7</td>
<td>24,3</td>
<td>24,0</td>
<td>24,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>3,4</td>
<td>3,2</td>
<td>3,4</td>
<td>3,0</td>
<td>3,5</td>
<td>4,2</td>
<td>5,6</td>
<td>7,0</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS (inkl. Kolleg)</td>
<td>46,5</td>
<td>47,0</td>
<td>50,7</td>
<td>52,8</td>
<td>54,3</td>
<td>54,4</td>
<td>53,0</td>
<td>51,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>12,5</td>
<td>11,4</td>
<td>13,9</td>
<td>14,5</td>
<td>14,1</td>
<td>14,4</td>
<td>14,4</td>
<td>13,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Sonstige</td>
<td>4,5</td>
<td>4,3</td>
<td>3,6</td>
<td>3,7</td>
<td>2,3</td>
<td>2,7</td>
<td>3,1</td>
<td>3,8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vollzeit

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>43,4</th>
<th>40,8</th>
<th>38,3</th>
<th>37,6</th>
<th>37,2</th>
<th>37,5</th>
<th>38,3</th>
<th>37,5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>43,4</td>
<td>40,8</td>
<td>38,3</td>
<td>37,6</td>
<td>37,2</td>
<td>37,5</td>
<td>38,3</td>
<td>37,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>2,7</td>
<td>3,8</td>
<td>5,0</td>
<td>6,0</td>
<td>7,5</td>
<td>8,7</td>
<td>9,5</td>
<td>10,9</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS (inkl. Kolleg)</td>
<td>46,3</td>
<td>47,0</td>
<td>47,6</td>
<td>46,6</td>
<td>44,6</td>
<td>42,6</td>
<td>40,8</td>
<td>40,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>6,6</td>
<td>7,2</td>
<td>7,6</td>
<td>7,9</td>
<td>8,5</td>
<td>8,5</td>
<td>8,5</td>
<td>8,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Sonstige</td>
<td>1,0</td>
<td>1,3</td>
<td>1,5</td>
<td>1,8</td>
<td>2,2</td>
<td>2,7</td>
<td>2,9</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vollzeit und Berufsbegleitend

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>31,7</th>
<th>30,4</th>
<th>30,0</th>
<th>27,3</th>
<th>26,3</th>
<th>26,2</th>
<th>25,9</th>
<th>25,5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AHS</td>
<td>31,7</td>
<td>30,4</td>
<td>30,0</td>
<td>27,3</td>
<td>26,3</td>
<td>26,2</td>
<td>25,9</td>
<td>25,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>1,7</td>
<td>1,9</td>
<td>2,6</td>
<td>4,7</td>
<td>6,2</td>
<td>7,2</td>
<td>7,5</td>
<td>7,0</td>
</tr>
<tr>
<td>BHS (inkl. Kolleg)</td>
<td>57,7</td>
<td>57,7</td>
<td>55,8</td>
<td>58,1</td>
<td>55,2</td>
<td>53,7</td>
<td>63,5</td>
<td>53,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Nicht traditioneller Zugang</td>
<td>8,0</td>
<td>9,0</td>
<td>10,3</td>
<td>10,8</td>
<td>10,8</td>
<td>11,3</td>
<td>11,4</td>
<td>12,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Sonstige</td>
<td>1,0</td>
<td>0,9</td>
<td>1,3</td>
<td>1,1</td>
<td>1,6</td>
<td>1,6</td>
<td>1,6</td>
<td>1,9</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: FHR, eigene Berechnungen, exkl. zielgruppenspezifische Form

**öibf**
### Detail nicht traditionell

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Berufsaufnahmeprüfung</td>
<td>82</td>
<td>111</td>
<td>204</td>
<td>263</td>
<td>309</td>
<td>319</td>
<td>342</td>
<td>357</td>
</tr>
<tr>
<td>Studienberechtigung</td>
<td>56</td>
<td>70</td>
<td>94</td>
<td>115</td>
<td>121</td>
<td>124</td>
<td>131</td>
<td>156</td>
</tr>
<tr>
<td>BMS</td>
<td>40</td>
<td>34</td>
<td>40</td>
<td>56</td>
<td>84</td>
<td>106</td>
<td>109</td>
<td>111</td>
</tr>
<tr>
<td>Lehramtsabschlusszeugnis</td>
<td>96</td>
<td>74</td>
<td>113</td>
<td>148</td>
<td>154</td>
<td>181</td>
<td>168</td>
<td>200</td>
</tr>
<tr>
<td>Werkmeisterschule</td>
<td>7</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>4</td>
<td>9</td>
<td>8</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Externteneinführung</td>
<td>26</td>
<td>34</td>
<td>41</td>
<td>39</td>
<td>47</td>
<td>35</td>
<td>33</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>Inl. postsek. Bildungseinrichtung</td>
<td>-</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>10</td>
<td>13</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td>307</td>
<td>328</td>
<td>502</td>
<td>631</td>
<td>723</td>
<td>784</td>
<td>804</td>
<td>952</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Vollzeit

| Berufsaufnahmeprüfung | 230     | 338     | 410     | 476     | 545     | 579     | 604     | 639     |
| Studienberechtigung   | 121     | 132     | 162     | 186     | 189     | 189     | 194     | 202     |
| BMS                 | 35      | 37      | 68      | 62      | 87      | 138     | 150     | 140     |
| Lehramtsabschlusszeugnis | 229     | 288     | 303     | 293     | 309     | 281     | 276     | 269     |
| Werkmeisterschule    | 10      | 3       | 2       | 5       | 4       | 7       | 8       | 6       |
| Externteneinführung  | 32      | 45      | 49      | 50      | 51      | 41      | 40      | 39      |
| Inl. postsek. Bildungseinrichtung | 2       | 2       | 3       | 5       | 4       | 4       | 3       | 5       |
| **Total**            | 659     | 845     | 997     | 1.077   | 1.189   | 1.229   | 1.275   | 1.300   |

### Details und Berufsbegeleitend

| Berufsaufnahmeprüfung | 114     | 174     | 258     | 339     | 439     | 564     | 662     | 720     |
| Studienberechtigung   | 82      | 99      | 116     | 123     | 134     | 179     | 191     | 237     |
| BMS              | 53      | 70      | 82      | 92      | 90      | 151     | 196     | 214     |
| Lehramtsabschlusszeugnis | 71      | 96      | 132     | 179     | 230     | 255     | 312     | 313     |
| Werkmeisterschule    | 21      | 19      | 30      | 19      | 14      | 12      | 11      | 15      |
| Externteneinführung  | 22      | 33      | 31      | 48      | 57      | 68      | 71      | 61      |
| Inl. postsek. Bildungseinrichtung | 1       | 1       | 4       | 6       | 7       | 6       | 5       | 6       |
| **Total**            | 364     | 492     | 653     | 806     | 971     | 1.225   | 1.448   | 1.566   |

### Detail nicht traditionell

| Berufsaufnahmeprüfung | 26,7    | 33,8    | 40,6    | 41,7    | 42,7    | 40,7    | 42,5    | 41,7    |
| Studienberechtigung   | 18,2    | 21,3    | 18,7    | 18,2    | 16,7    | 15,8    | 16,3    | 16,4    |
| BMS                | 13,0    | 10,4    | 8,0     | 8,9     | 11,6    | 13,5    | 13,6    | 11,7    |
| Lehramtsabschlusszeugnis | 31,3    | 22,6    | 22,5    | 23,5    | 21,3    | 23,1    | 20,9    | 21,0    |
| Werkmeisterschule    | 2,3     | 0,9     | 1,0     | 1,0     | 0,6     | 1,1     | 1,0     | 1,5     |
| Externteneinführung  | 8,5     | 10,4    | 8,2     | 6,2     | 6,5     | 4,5     | 4,1     | 3,8     |
| Inl. postsek. Bildungseinrichtung | 0,0     | 0,6     | 1,0     | 0,6     | 1,3     | 1,6     | 1,6     | 0,4     |
| **Total**            | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     |

### Vollzeit

| Berufsaufnahmeprüfung | 34,9    | 40,0    | 41,1    | 44,2    | 45,8    | 46,7    | 47,4    | 49,2    |
| Studienberechtigung   | 18,4    | 15,6    | 16,2    | 17,3    | 15,9    | 15,3    | 15,2    | 15,5    |
| BMS                | 5,3     | 4,4     | 6,8     | 5,8     | 7,3     | 11,1    | 11,8    | 10,8    |
| Lehramtsabschlusszeugnis | 34,7    | 34,1    | 30,4    | 27,2    | 26,0    | 22,7    | 21,6    | 20,7    |
| Werkmeisterschule    | 1,5     | 0,4     | 0,2     | 0,5     | 0,3     | 0,8     | 0,6     | 0,5     |
| Externteneinführung  | 4,9     | 5,3     | 4,9     | 4,6     | 4,3     | 3,3     | 3,1     | 3,0     |
| Inl. postsek. Bildungseinrichtung | 0,3     | 0,2     | 0,3     | 0,5     | 0,3     | 0,3     | 0,2     | 0,4     |
| **Total**            | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     |

### Vollzeit und Berufsbegeleitend

| Berufsaufnahmeprüfung | 31,3    | 35,4    | 39,5    | 42,1    | 45,2    | 46,0    | 45,7    | 46,0    |
| Studienberechtigung   | 22,5    | 20,1    | 17,8    | 15,3    | 13,8    | 14,6    | 13,2    | 15,1    |
| BMS                | 14,6    | 14,2    | 12,6    | 11,4    | 9,3     | 12,3    | 13,5    | 13,7    |
| Lehramtsabschlusszeugnis | 19,5    | 19,5    | 20,2    | 22,2    | 23,7    | 20,8    | 21,5    | 20,0    |
| Werkmeisterschule    | 5,8     | 3,9     | 4,6     | 2,4     | 1,4     | 1,0     | 0,8     | 1,0     |
| Externteneinführung  | 6,0     | 6,7     | 4,7     | 6,0     | 5,9     | 4,7     | 4,9     | 3,9     |
| Inl. postsek. Bildungseinrichtung | 0,3     | 0,2     | 0,3     | 0,2     | 0,2     | 0,3     | 0,2     | 0,4     |
| **Total**            | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     | 100     |

**Quelle:** FHR, eigene Berechnungen, exkl. zielgruppenspezifische Form
Studierende mit BRP an Universitäten und Fachhochschulen

XV.5 Dropoutraten „geschlossener“ FH-AnfängerInnen-Jahrgänge

**Tabelle 18: Drop Out nach Studienjahr und Zugangsvoraussetzung**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0 AMS</td>
<td>26,26</td>
<td>22,87</td>
<td>26,12</td>
<td>22,59</td>
<td>21,97</td>
<td>22,59</td>
<td>27,05</td>
</tr>
<tr>
<td>1 BHS</td>
<td>19,76</td>
<td>20,57</td>
<td>20,77</td>
<td>18,79</td>
<td>19,51</td>
<td>20,21</td>
<td>22,54</td>
</tr>
<tr>
<td>3 Berufsfreizeugnis</td>
<td>9,09</td>
<td>31,03</td>
<td>16,67</td>
<td>39,67</td>
<td>37,96</td>
<td>24,59</td>
<td>34,30</td>
</tr>
<tr>
<td>3 Studienberechtigung</td>
<td>26,09</td>
<td>24,19</td>
<td>28,13</td>
<td>20,85</td>
<td>29,73</td>
<td>16,42</td>
<td>37,68</td>
</tr>
<tr>
<td>4 Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>26,67</td>
<td>35,16</td>
<td>35,48</td>
<td>23,71</td>
<td>33,55</td>
<td>40,57</td>
<td>36,44</td>
</tr>
<tr>
<td>5 BMS</td>
<td>47,83</td>
<td>26,47</td>
<td>31,03</td>
<td>23,08</td>
<td>32,43</td>
<td>40,74</td>
<td>56,00</td>
</tr>
<tr>
<td>6 Lehrabschlusszeugnis</td>
<td>41,28</td>
<td>43,43</td>
<td>39,28</td>
<td>19,79</td>
<td>28,32</td>
<td>27,87</td>
<td>41,87</td>
</tr>
<tr>
<td>7 Werkmeisterschule</td>
<td>22,22</td>
<td>26,32</td>
<td>50,00</td>
<td>37,50</td>
<td>25,00</td>
<td>16,97</td>
<td>66,67</td>
</tr>
<tr>
<td>8 Sonstige</td>
<td>12,96</td>
<td>11,78</td>
<td>13,43</td>
<td>19,19</td>
<td>19,82</td>
<td>24,68</td>
<td>37,76</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: FHR

**Tabelle 19: Drop Out nach Geschlecht und Zugangsvoraussetzung**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zugangsvoraussetzung</th>
<th>männlich</th>
<th>weiblich</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0 AMS</td>
<td>25,96</td>
<td>19,04</td>
</tr>
<tr>
<td>1 BHS</td>
<td>21,44</td>
<td>16,62</td>
</tr>
<tr>
<td>2 Berufsfreizeugnis</td>
<td>29,68</td>
<td>28,11</td>
</tr>
<tr>
<td>3 Studienberechtigung</td>
<td>29,12</td>
<td>20,00</td>
</tr>
<tr>
<td>4 Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>32,90</td>
<td>28,86</td>
</tr>
<tr>
<td>5 BMS</td>
<td>28,18</td>
<td>41,03</td>
</tr>
<tr>
<td>6 Lehrabschlusszeugnis</td>
<td>31,69</td>
<td>40,68</td>
</tr>
<tr>
<td>7 Werkmeisterschule</td>
<td>33,33</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>8 Sonstige</td>
<td>21,07</td>
<td>12,21</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: FHR
### Tabelle 20: Drop Out nach Fächergruppe und Zugangsvoraussetzung

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0 AHS</td>
<td>11,14</td>
<td>30,38</td>
<td>8,93</td>
<td>20,14</td>
<td>10,73</td>
<td>3,81</td>
</tr>
<tr>
<td>1 BHS</td>
<td>13,84</td>
<td>23,57</td>
<td>9,77</td>
<td>16,15</td>
<td>15,06</td>
<td>10,42</td>
</tr>
<tr>
<td>2 Berufsreifezeugnis</td>
<td>12,60</td>
<td>33,69</td>
<td>13,77</td>
<td>26,45</td>
<td>100,00</td>
<td>33,33</td>
</tr>
<tr>
<td>3 Studienberechtigung</td>
<td>7,69</td>
<td>38,26</td>
<td>9,30</td>
<td>23,90</td>
<td>0,00</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>4 Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>6,36</td>
<td>46,55</td>
<td>25,00</td>
<td>29,32</td>
<td>0,00</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>5 BHS</td>
<td>0,00</td>
<td>39,60</td>
<td>33,33</td>
<td>36,36</td>
<td>0,00</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>6 Lehrabschlusszeugnis</td>
<td>0,00</td>
<td>23,65</td>
<td>0,00</td>
<td>22,75</td>
<td>0,00</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>7 Werkmeisterschule</td>
<td>0,00</td>
<td>42,62</td>
<td>0,00</td>
<td>11,11</td>
<td>0,00</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>8 Sonstige</td>
<td>11,43</td>
<td>35,80</td>
<td>15,33</td>
<td>21,84</td>
<td>9,90</td>
<td>16,67</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: FHR

### Tabelle 21: Drop Out nach Organisationsform und Zugangsvoraussetzung

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zugangsvoraussetzung</th>
<th>Berufsbegleitend/Vollzeit</th>
<th>Vollzeit</th>
<th>Vollzeit + Berufsbegleitend</th>
<th>Vollzeit + Berufsbegleitend</th>
<th>Zugeordnungsstillstand</th>
<th>Zugeordnungsstillstand</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0 AHS</td>
<td>22,05</td>
<td>22,53</td>
<td>31,52</td>
<td>25,49</td>
<td>0,00</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>1 BHS</td>
<td>20,11</td>
<td>17,56</td>
<td>26,02</td>
<td>18,09</td>
<td>29,57</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>2 Berufsreifezeugnis</td>
<td>20,23</td>
<td>30,15</td>
<td>31,08</td>
<td>41,00</td>
<td>0,00</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>3 Studienberechtigung</td>
<td>26,45</td>
<td>29,39</td>
<td>27,85</td>
<td>32,00</td>
<td>0,00</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>4 Ausl. Reifezeugnis</td>
<td>30,43</td>
<td>34,56</td>
<td>37,08</td>
<td>27,54</td>
<td>50,00</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>5 BHS</td>
<td>16,90</td>
<td>32,89</td>
<td>46,84</td>
<td>43,59</td>
<td>0,00</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>6 Lehrabschlusszeugnis</td>
<td>28,00</td>
<td>30,66</td>
<td>45,07</td>
<td>35,79</td>
<td>0,00</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>7 Werkmeisterschule</td>
<td>25,00</td>
<td>17,65</td>
<td>46,51</td>
<td>50,00</td>
<td>0,00</td>
<td>0,00</td>
</tr>
<tr>
<td>8 Sonstige</td>
<td>20,64</td>
<td>24,60</td>
<td>28,13</td>
<td>7,14</td>
<td>33,33</td>
<td>0,00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: FHR
### Tabelle 22: Drop Out nach Studiengangsort

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Ba</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>AHS</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>BHS</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Berufsreifezeugnis</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Studienberechtigung</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Ausl. Reifezeugnis</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>BMS</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Lehrabschlusszeugnis</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Werkmeisterschule</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Sonstige</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: FHR
XVI. Tabellenanhang Universitäten

XVI. 1 Ordentliche StudienanfängerInnen an Universitäten

Tabelle 23: Ordentliche StudienanfängerInnen

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Externisteneinführung</td>
<td>122</td>
<td>101</td>
<td>113</td>
<td>132</td>
<td>127</td>
<td>122</td>
<td>125</td>
<td>104</td>
<td>131</td>
<td>134</td>
</tr>
<tr>
<td>SBP, VBL, BRP vor SBP</td>
<td>186</td>
<td>143</td>
<td>198</td>
<td>203</td>
<td>197</td>
<td>186</td>
<td>153</td>
<td>116</td>
<td>107</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>Berufseinführung</td>
<td>362</td>
<td>344</td>
<td>464</td>
<td>575</td>
<td>731</td>
<td>715</td>
<td>688</td>
<td>732</td>
<td>861</td>
<td>977</td>
</tr>
<tr>
<td>Inländische postsekundäre Bildungseinrichtung</td>
<td>41</td>
<td>21</td>
<td>35</td>
<td>35</td>
<td>60</td>
<td>81</td>
<td>152</td>
<td>281</td>
<td>562</td>
<td>719</td>
</tr>
<tr>
<td>„Nicht-traditionelle“ Gesamt</td>
<td>711</td>
<td>609</td>
<td>810</td>
<td>945</td>
<td>1.115</td>
<td>1.104</td>
<td>1.118</td>
<td>1.233</td>
<td>1.661</td>
<td>1.915</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Anteile

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Externisteneinführung</td>
<td>0,4</td>
<td>0,4</td>
<td>0,4</td>
<td>0,4</td>
<td>0,4</td>
<td>0,4</td>
<td>0,3</td>
<td>0,3</td>
<td>0,3</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>SBP, VBL, BRP vor SBP</td>
<td>0,6</td>
<td>0,5</td>
<td>0,7</td>
<td>0,6</td>
<td>0,6</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>0,3</td>
<td>0,3</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Berufseinführung</td>
<td>1,2</td>
<td>1,3</td>
<td>1,6</td>
<td>1,8</td>
<td>2,4</td>
<td>2,1</td>
<td>2,0</td>
<td>2,1</td>
<td>2,2</td>
<td>2,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Inländische postsekundäre Bildungseinrichtung</td>
<td>0,1</td>
<td>0,1</td>
<td>0,1</td>
<td>0,1</td>
<td>0,2</td>
<td>0,2</td>
<td>0,4</td>
<td>0,8</td>
<td>1,5</td>
<td>1,9</td>
</tr>
<tr>
<td>„Nicht-traditionelle“ Gesamt</td>
<td>2,3</td>
<td>2,3</td>
<td>2,8</td>
<td>3,0</td>
<td>3,6</td>
<td>3,3</td>
<td>3,3</td>
<td>3,5</td>
<td>4,3</td>
<td>5,1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: bmwf, eigene Berechnungen ötfb

Tabelle 24: Ordentliche StudienanfängerInnen an Universitäten nach Schulform BRP, WIEN

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uni Wien</th>
<th>WU</th>
<th>TU</th>
<th>BOKU</th>
<th>Med Univ</th>
<th>Vet Met</th>
<th>Angewandte</th>
<th>Musik</th>
<th>Bildende</th>
<th>Summe</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2000/01</td>
<td>85</td>
<td>24</td>
<td>13</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>131</td>
</tr>
<tr>
<td>2001/02</td>
<td>103</td>
<td>21</td>
<td>17</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>149</td>
</tr>
<tr>
<td>2002/03</td>
<td>138</td>
<td>40</td>
<td>30</td>
<td>6</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>215</td>
</tr>
<tr>
<td>2003/04</td>
<td>178</td>
<td>56</td>
<td>33</td>
<td>13</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>285</td>
</tr>
<tr>
<td>2004/05</td>
<td>184</td>
<td>57</td>
<td>32</td>
<td>15</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>280</td>
</tr>
<tr>
<td>2005/06</td>
<td>190</td>
<td>40</td>
<td>43</td>
<td>27</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>300</td>
</tr>
<tr>
<td>2006/07</td>
<td>153</td>
<td>48</td>
<td>48</td>
<td>24</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>296</td>
</tr>
<tr>
<td>2007/08</td>
<td>196</td>
<td>52</td>
<td>42</td>
<td>25</td>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>329</td>
</tr>
<tr>
<td>2008/09</td>
<td>205</td>
<td>54</td>
<td>51</td>
<td>39</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>388</td>
</tr>
<tr>
<td>2009/10</td>
<td>220</td>
<td>69</td>
<td>68</td>
<td>37</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>417</td>
</tr>
</tbody>
</table>

|                | 1.872 | 495 | 377 | 198 | 15 | 16 | 6 | 5 | 3 | 2.787 |

Quelle: Datenmeldungen der Universitäten auf Basis UniStEV zum jeweiligen Stichtag, Datenprüfung und -aufbereitung: bmwf, Abt. I/9

ötfb
### Tabelle 25: Ordentliche StudienanfängerInnen an Wiener Universitäten mit BRP, nach Geschlecht

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>BOKU</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Frauen</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
<td>15</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Männer</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>8</td>
<td>11</td>
<td>23</td>
<td>18</td>
<td>18</td>
<td>24</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>Gesamt</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>13</td>
<td>15</td>
<td>27</td>
<td>24</td>
<td>25</td>
<td>39</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>UNI WIEN</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Frauen</td>
<td>45</td>
<td>69</td>
<td>91</td>
<td>98</td>
<td>106</td>
<td>101</td>
<td>83</td>
<td>121</td>
<td>119</td>
<td>137</td>
</tr>
<tr>
<td>Männer</td>
<td>40</td>
<td>34</td>
<td>47</td>
<td>80</td>
<td>78</td>
<td>89</td>
<td>70</td>
<td>77</td>
<td>86</td>
<td>101</td>
</tr>
<tr>
<td>Gesamt</td>
<td>85</td>
<td>103</td>
<td>138</td>
<td>178</td>
<td>184</td>
<td>190</td>
<td>153</td>
<td>198</td>
<td>205</td>
<td>238</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>WU</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Frauen</td>
<td>12</td>
<td>14</td>
<td>17</td>
<td>18</td>
<td>18</td>
<td>14</td>
<td>37</td>
<td>27</td>
<td>161</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Männer</td>
<td>12</td>
<td>26</td>
<td>35</td>
<td>34</td>
<td>22</td>
<td>30</td>
<td>38</td>
<td>57</td>
<td>42</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gesamt</td>
<td>24</td>
<td>41</td>
<td>52</td>
<td>51</td>
<td>40</td>
<td>48</td>
<td>52</td>
<td>94</td>
<td>69</td>
<td>426</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TU</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Frauen</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>3</td>
<td>7</td>
<td>5</td>
<td>9</td>
<td>13</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Männer</td>
<td>12</td>
<td>25</td>
<td>28</td>
<td>29</td>
<td>36</td>
<td>43</td>
<td>37</td>
<td>42</td>
<td>55</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gesamt</td>
<td>13</td>
<td>30</td>
<td>33</td>
<td>32</td>
<td>43</td>
<td>48</td>
<td>51</td>
<td>68</td>
<td>309</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Datenmeldungen der Universitäten auf Basis UniStEV zum jeweiligen Stichtag, Datenprüfung und -aufbereitung: bmwf, Abt. I/9

### Tabelle 26: Anteil Ordentliche StudienanfängerInnen mit BRP im Vergleich zu allen Studierenden, Wien

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Medizinische Universität Wien</td>
<td>0.6</td>
<td>0.65</td>
<td>1.41</td>
<td>1.49</td>
<td>1.94</td>
<td>1.83</td>
<td>1.44</td>
<td>1.7s</td>
<td>1.57</td>
<td>2.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Technische Universität Wien</td>
<td>1.4</td>
<td>0.85</td>
<td>1.23</td>
<td>1.87</td>
<td>1.90</td>
<td>1.72</td>
<td>2.15</td>
<td>1.60</td>
<td>1.97</td>
<td>2.21</td>
</tr>
<tr>
<td>Universität für Bodenkultur Wien</td>
<td>2.1</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.04</td>
<td>1.64</td>
<td>2.75</td>
<td>2.52</td>
<td>2.11</td>
<td>2.80</td>
<td>3.01</td>
</tr>
<tr>
<td>Veterinärmedizinische Universität Wien</td>
<td>0.6</td>
<td>0.87</td>
<td>1.14</td>
<td>2.07</td>
<td>0.49</td>
<td>0.44</td>
<td>2.13</td>
<td>0.46</td>
<td>0.00</td>
<td>1.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Wirtschaftsuniversität Wien</td>
<td>1.6</td>
<td>0.82</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>2.02</td>
<td>1.20</td>
<td>1.49</td>
<td>1.26</td>
<td>2.41</td>
<td>1.24</td>
</tr>
<tr>
<td>Universität für angewandte Kunst Wien</td>
<td>0.3</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Universität für Musik und darstellende Kunst Wien</td>
<td>0.1</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Akademie der Bildenden Künste Wien</td>
<td>0.3</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Datenmeldungen der Universitäten auf Basis UniStEV zum jeweiligen Stichtag, Datenprüfung und -aufbereitung: bmwf, Abt. I/9, eigene Berechnungen

ölbf
### XVI. 2 Ordentliche Studien an Universitäten

#### Tabelle 27: Ordentliche Studien an Universitäten mit BRP

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Diplomstudium</td>
<td>871</td>
<td>956</td>
<td>1.385</td>
<td>1.824</td>
<td>2.390</td>
<td>2.902</td>
<td>3.188</td>
<td>3.122</td>
<td>2.871</td>
<td>2.593</td>
</tr>
<tr>
<td>Bachelorstudium</td>
<td>1</td>
<td>63</td>
<td>168</td>
<td>354</td>
<td>563</td>
<td>770</td>
<td>1.185</td>
<td>1.681</td>
<td>2.341</td>
<td>3.264</td>
</tr>
<tr>
<td>Masterstudium</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>14</td>
<td>53</td>
<td>83</td>
<td>142</td>
<td>207</td>
<td>303</td>
</tr>
<tr>
<td>Doktoratsstudium</td>
<td>121</td>
<td>60</td>
<td>54</td>
<td>43</td>
<td>48</td>
<td>47</td>
<td>64</td>
<td>101</td>
<td>128</td>
<td>224</td>
</tr>
<tr>
<td>Gesamt</td>
<td>993</td>
<td>1.079</td>
<td>1.607</td>
<td>2.224</td>
<td>3.015</td>
<td>3.772</td>
<td>4.520</td>
<td>5.046</td>
<td>5.547</td>
<td>6.384</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Datenmeldungen der Universitäten auf Basis UniStEV zum jeweiligen Stichtag, ohne Erweiterungsstudien; bei kombinationspflichtigen Studien nur Erstfach gezählt, eigene Berechnungen

#### Tabelle 28: Ordentliche Studien (ohne Erweiterungsstudien; bei kombinationspflichtigen Studien nur Erstfach)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>BRP</th>
<th>BRP</th>
<th>BRP</th>
<th>BRP</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>W</td>
<td>M</td>
<td>Gesamt</td>
<td>W</td>
</tr>
<tr>
<td>WS 2009</td>
<td>1.275</td>
<td>1.312</td>
<td>2.587</td>
<td>1.339</td>
</tr>
<tr>
<td>WS 2008</td>
<td>1.411</td>
<td>1.460</td>
<td>2.871</td>
<td>935</td>
</tr>
<tr>
<td>WS 2007</td>
<td>1.502</td>
<td>1.620</td>
<td>3.122</td>
<td>657</td>
</tr>
<tr>
<td>WS 2006</td>
<td>1.547</td>
<td>1.641</td>
<td>3.188</td>
<td>461</td>
</tr>
<tr>
<td>WS 2004</td>
<td>1.183</td>
<td>1.207</td>
<td>2.390</td>
<td>221</td>
</tr>
<tr>
<td>WS 2003</td>
<td>898</td>
<td>926</td>
<td>1.824</td>
<td>132</td>
</tr>
<tr>
<td>WS 2002</td>
<td>704</td>
<td>681</td>
<td>1.385</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>WS 2001</td>
<td>484</td>
<td>472</td>
<td>956</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>WS 2000</td>
<td>427</td>
<td>444</td>
<td>871</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>SS 2009</td>
<td>1.317</td>
<td>1.309</td>
<td>2.626</td>
<td>945</td>
</tr>
<tr>
<td>SS 2008</td>
<td>1.464</td>
<td>1.549</td>
<td>3.013</td>
<td>650</td>
</tr>
<tr>
<td>SS 2007</td>
<td>1.491</td>
<td>1.603</td>
<td>3.094</td>
<td>438</td>
</tr>
<tr>
<td>SS 2006</td>
<td>1.430</td>
<td>1.467</td>
<td>2.897</td>
<td>285</td>
</tr>
<tr>
<td>SS 2005</td>
<td>1.165</td>
<td>1.225</td>
<td>2.390</td>
<td>214</td>
</tr>
<tr>
<td>SS 2004</td>
<td>910</td>
<td>960</td>
<td>1.870</td>
<td>138</td>
</tr>
<tr>
<td>SS 2003</td>
<td>688</td>
<td>681</td>
<td>1.369</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>SS 2002</td>
<td>509</td>
<td>511</td>
<td>1.020</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>SS 2001</td>
<td>422</td>
<td>437</td>
<td>859</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Datenmeldungen der Universitäten auf Basis UniStEV zum jeweiligen Stichtag, Datenprüfung und -aufbereitung: bm.wf, Abt. 1/9

öibf
### XVI: 3 Ordentliche Studierende an Universitäten

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabellen</th>
<th>Ordentliche Studierende</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>WS 00</td>
<td>WS 01</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Absolutwerte</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Externistenreifeprüfung</td>
<td>1.520</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Berufsschulprüfung</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Inländische postsekundäre Bildungseinrichtung</td>
<td>922</td>
</tr>
<tr>
<td>„Nicht-traditionelle“ Gesamt</td>
<td>297</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Uni-Studierende</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Anteile</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Externistenreifeprüfung</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>SBP, VBL, BRP vor SBP</td>
<td>2,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Berufsschulprüfung</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Inländische postsekundäre Bildungseinrichtung</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>„Nicht-traditionelle“ Gesamt</td>
<td>3,5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Datenmeldungen der Universitäten auf Basis UniStEV zum jeweiligen Stichtag Datenprüfung und -aufbereitung: bm.wf, Abt. I/9, eigene Berechnungen

### Tabelle 30: Ordentliche Studierende nach Geschlecht

<table>
<thead>
<tr>
<th>WS 2009 (Stichtag: 01.02.10) vorläufig</th>
<th>Frauen</th>
<th>Männer</th>
<th>Gesamt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Wintersemester 2008 (Stichtag: 28.02.09)</td>
<td>1.929</td>
<td>2.191</td>
<td>4.120</td>
</tr>
<tr>
<td>Wintersemester 2007 (Stichtag: 28.02.08)</td>
<td>1.746</td>
<td>1.969</td>
<td>3.715</td>
</tr>
<tr>
<td>Wintersemester 2006 (Stichtag: 28.02.07)</td>
<td>1.574</td>
<td>1.780</td>
<td>3.354</td>
</tr>
<tr>
<td>Wintersemester 2005 (Stichtag: 28.02.06)</td>
<td>1.380</td>
<td>1.517</td>
<td>2.897</td>
</tr>
<tr>
<td>Wintersemester 2004 (Stichtag: 28.02.05)</td>
<td>1.158</td>
<td>1.238</td>
<td>2.396</td>
</tr>
<tr>
<td>Wintersemester 2003 (Stichtag: 28.02.04)</td>
<td>870</td>
<td>929</td>
<td>1.799</td>
</tr>
<tr>
<td>Wintersemester 2002 (Stichtag: 28.02.03)</td>
<td>679</td>
<td>673</td>
<td>1.352</td>
</tr>
<tr>
<td>Wintersemester 2001 (Stichtag: 28.02.02)</td>
<td>471</td>
<td>480</td>
<td>951</td>
</tr>
<tr>
<td>Wintersemester 2000 (Stichtag: 28.02.01)</td>
<td>451</td>
<td>471</td>
<td>922</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Sommersemester 2009 (Stichtag: 06.07.09) | 2.006 | 2.269 | 4.275 |
| Sommersemester 2008 (Stichtag: 30.09.08) | 1.714 | 1.907 | 3.621 |
| Sommersemester 2007 (Stichtag: 30.09.07) | 1.511 | 1.718 | 3.229 |
| Sommersemester 2006 (Stichtag: 30.09.06) | 1.339 | 1.498 | 2.837 |
| Sommersemester 2005 (Stichtag: 30.09.05) | 1.128 | 1.227 | 2.355 |
| Sommersemester 2004 (Stichtag: 30.09.04) | 882 | 935 | 1.817 |
| Sommersemester 2003 (Stichtag: 30.09.03) | 667 | 665 | 1.332 |
| Sommersemester 2002 (Stichtag: 30.09.02) | 476 | 491 | 967 |
| Sommersemester 2001 (Stichtag: 30.09.01) | 419 | 436 | 855 |

Quelle: Datenmeldungen der Universitäten auf Basis UniStEV zum jeweiligen Stichtag, Datenprüfung und -aufbereitung: bm.wf, Abt. I/9

öibf 58
XVI. 4 AbsolventInnen mit BRP

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabelle 31: AbsolventInnen von Universitäten</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Absolutwerte</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Externistenzugriffprüfung</td>
</tr>
<tr>
<td>2000/01</td>
</tr>
<tr>
<td>Externistenreifprüfung</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>SBP, VBL, BRP vor SBP</td>
</tr>
<tr>
<td>402</td>
</tr>
<tr>
<td>Berufsunfallprüfung</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Inländische postsekundäre Bildungseinrichtung</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>„Nicht-traditionelle“ Gesamt</td>
</tr>
<tr>
<td>509</td>
</tr>
<tr>
<td>Uni-Studierende Gesamt</td>
</tr>
<tr>
<td>17155</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabelle 32: Studienabschlüsse nach Schulform BRP</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Universitäten in Wien</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Studienjahr 2008/09 (vollständig)</td>
</tr>
<tr>
<td>Frauen</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>212</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| restliches Österreich                        |
|                                              |
| Studienjahr 2008/09 (vollständig)            |
| Frauen | Männer | Gesamt |
| 102 | 101 | 203 |
| 109 | 87 | 196 |
| 76 | 76 | 152 |
| 55 | 44 | 99 |
| 31 | 23 | 54 |
| 13 | 14 | 27 |
| 3 | 10 | 13 |
| 11 | 7 | 18 |
| 7 | 3 | 10 |
| 407 | 365 | 772 |

Quelle: Datenmeldungen der Universitäten auf Basis UniStEV zum jeweiligen Stichtag Datenprüfung und -aufbereitung: bm.wf, Abt. I/9, eigene Berechnungen

öibf
XVII. Leitfaden und InterviewpartnerInnen

Lehrverantwortliche FH + VizerektorIn/Studienprogrammleitung
1. Zunahme beim Anteil Studierender mit nicht-traditionelle Matura, v.a. BRP
   a. aufgefallen/bewusst/bekannt?
   b. Welches Potenzial wird darin gesehen, qualitativ und quantitativ
   c. Bedeutung nicht-traditioneller Studierender generell für Uni/FH
2. Beschreiben Sie klassische, typische Studierende mit BRP ... 
   a. „Besonderheiten“ im Vergleich zu traditionellen MaturantInnen, 
      bzw. SBP?
   b. Herausforderungen, Barrieren (z.B. Zusatzprüfung) oder während 
      Studienbetrieb unauffällig?
   c. Gibt es didaktische Herausforderungen in Lehre?
   d. Dropout/Erfolge
   e. Noten
   f. Wie/wo werden BRP-Studierende im Hochschulalltag wahrgenommen? (Spezielle Richtungen, berufsbegleitend,...)
3. BRP als ausreichende Vorbereitung für Hochschule gesehen?
4. Was spricht aus Ihrer Sicht für die SBP, was für die BRP?
5. Welche Daten/Informationen gibt's auf der Uni/FH selber?
   a. z.B. BRP Teilfächern, Vorbildung (Lehre, Hasch, BMS,...), sozialer 
      Hintergrund, Berufstätigkeit während Studium?
   b. Wie ausreichend sind diese bestehenden Infos?
   c. Veränderungen in Erfassungstiefe geplant?
6. Welche bestehenden Angebote/Ansprache/Kontaktmöglichkeiten sind für 
   BRP speziell geeignet um Studienalltag zu meistern (z.B. wegen Berufstät- 
   tigkeit, wegen höherem Alter/Kinderbetreuung, finanzielle Förderung...)?
   Und ist etwas geplant speziell für BRP/nicht-traditionelle?
7. Wo „passender“ aufgehoben mit BRP: FH oder Uni, welche Studienrich- 
   tungen, warum? Und mit SBP?
8. Wie ist Studienplan (mit hohem BRP-Anteil) organisiert
   a. schulisch mit hohem Pflichtelementen vs. hohe Wahlfreiheit
   b. Wird sich daran mit Bologna-Umstellung sich etwas verändern?
   Was?
9. Gibt es „Sonderbeauftragte“ für BRP im Haus? Wer bzw. welche Funktion?
10. Welche Institution/Einrichtung/Ministerien/EB-Träger kümmert sich be- 
    onders aktiv um die Gruppe der BRP
11. Hat sich bei Studien mit Zugangsbeschränkung die Frage auf mögliche 
    Auswirkungen für die BRP gestellt,
    a. falls ja: sind Auswirkungen bekannt,
    b. falls nein: warum nicht?
12. Gibt es für die nächsten Jahren geplante oder kürzlich umgesetzte Ände- 
    rungen in Zusammenhang mit BRP in Ihrem Haus?
13. Was möchten Sie noch generell zur BRP sagen, Anregungen, Kritik,...
    a. Sollte bei BRP etwas verbessert werden?
    b. Wird die SBP-Gesetzesänderung ab Oktober etwas verändern?
Studierende UNI/FH + Studierendenvertretungen

1. Wie/wo werden BRP-Studierende wahrgenommen? Wer hat sich für BRP interessiert (außer Inscription), ist BRP im laufenden Betrieb überhaupt ein Thema? Wissen Mitstudierende überhaupt davon?
   a. „Besonderheiten“ im Vgl. zu traditionellen MaturantInnen, bzw. SBP?
   b. Herausforderungen, Barrieren (z.B. Zusatzprüfung) oder während Studienbetrieb unauffällig?
   c. Didaktische Herausforderungen in Lehre
   d. Dropout/Erfolge generell für BRP und Sie als BRP-StudierendeR persönlich
   e. Noten
   f. Wie/wo werden BRP-Studierende im Hochschulalltag wahrgenommen? Spezielle Richtungen, berufsbegleitend,…
   g. Umgang mit Berufstätigkeit

2. Rund um Studieneinstieg/Anrechnung BRP /ev. Zusatzprüfungen alles problemlos oder gab es heikle/mühsame Punkte wegen der BRP?

3. BRP als ausreichende Vorbereitung für Hochschule gesehen?

4. Können BRPlerInnen besondere berufliche Qualifikationen, Kenntnisse, Fähigkeiten im Studium einbringen/verwerten? (Motivation, soziale Fähigkeiten, Zielstrebigkeit)

5. Wo „passender“ aufgehoben mit BRP: FH oder Uni, welche Studienrichtung, warum?

6. Welche bestehenden Angebote/Ansprache/Kontaktmöglichkeiten sind für BRP speziell geeignet um Studienalltag zu meistern (z.B. wegen Berufstätigkeit, wegen höherem Alter=Kinderbetreuung, finanzielle Förderung…)?
   a. Nur Studierendenvertretung: Und ist etwas geplant speziell für BRP/nicht-traditionelle?

7. Welche Unterstützung wird noch für BRPlerInnen benötigt? (Infos, Stipendium, …)

8. Mit anderen BRP-Studierenden in Kontakt, z.B. von Ausbildung?

9. Gibt es „Sonderbeauftragte“ für BRP im Haus? Wer bzw. welche Funktion?

10. Welche Institution/Einrichtung/Ministerien/EB-Träger kümmert sich besonders aktiv um die Gruppe der BRP

11. Nur Studierendenvertretung: Hat sich bei Studien mit Zugangsbeschränkung die Frage auf mögliche Auswirkungen für die BRP gestellt,
   a. falls ja: sind Auswirkungen bekannt,
   b. falls nein: warum nicht?

12. Nur Studierende: Würden Sie diesen Bildungsweg (über BRP an die Hochschule) nochmals einschlagen?

13. Was möchten Sie noch generell zur BRP sagen, Anregungen, Kritik,…
BRP-Lehrende
1. Zunahme beim Anteil Studierender mit nicht-traditionelle Matura, v.a. BRP
   a. Aufgefallen/bewusst/bekannt?
   b. Welches Potenzial wird darin gesehen, qualitativ und quantitativ
   c. Bedeutung nicht-tradioneller Studierender für Uni/FH generell
2. Beschreiben Sie klassische, typische Studierende mit BRP ...
   a. „Besonderheiten“ im Vergleich zu traditionellen MaturantInnen, bzw. SBP?
3. Struktur der BRP-AbsolventInnen irgendwie verändert in letzten 10 Jahren?
4. Was spricht aus Ihrer Sicht für die SBP, was für die BRP?
5. Wo „passender“ aufgehoben mit BRP:
   a. FH oder Uni, warum?
   b. Welche Fächer, warum?
   c. Was empfehlen Sie BRP-AbsolventInnen?
6. Falls Informationen vorliegen: Wie geht’s mit BRP auf Hochschule? Woher haben Sie diese Informationen...
   a. Herausforderungen, Barrieren (z.B. Zusatzprüfung) oder während Studienbetrieb unauffällig?
   b. Didaktische Herausforderungen in Lehre
   c. Dropout/Erfolge auf Uni
   d. Noten auf Uni
   e. Wie/wo werden BRP-Studierende im Hochschulalltag wahrgenommen? Spezielle Richtungen, berufsbegleitend, Uni/FH...
   f. Können BRPlerInnen besondere berufliche Qualifikationen, Kenntnisse, Fähigkeiten im Studium einbringen/verwerten? (Motivation, soziale Fähigkeiten, Zielstrebigkeit)
7. Wie gewährleisten Sie die Qualitätssicherung dass BRP ausreichend für Hochschule vorbereitet?
   a. Befragen Sie TeilnehmerInnen/AbsolventInnen?
   b. Welchen Datenbedarf sehen Sie, um den BRP-Unterricht zu stärken bzw. auf Uni/FH noch besser vorzubereiten?
9. Was möchten Sie noch generell zur BRP sagen, Anregungen, Kritik,...
Interviewte Personen

- Studienrichtungsvertretung Uni (Stefan Tacha, Martin Olesch)
- Studienrichtungsvertretung FH (Karin Schönhofer)
- Studien- und Lehrwesen - Referat Student Point (Mag. Brigitte Faißt)
- Vizerektoren für Lehre, Studienprogrammleiter Uni (Univ.Prof. DI Dr. Adalbert Prechtl, Univ.Prof. Dr. Karl Sandner)
- Lehrverantwortliche FH (Prof. FH) DSA Dr. Barbara Bittner, Prof. (FH) Mag. Dr. Andreas Breinbauer, Mag. Sieglinde Martin, vertreten durch Mag. Peter Dietrich (Stellverteter))
- Studierende mit BRP an Uni - abgeschlossenes Studium (Mag. Wolfgang Fronek)
- Studierende mit BRP an Uni - laufendes Studium (Georg Trimmel)
- Studierende mit BRP an FH – abgeschlossenes Studium (Mag. (FH) Florian Hanslauer)
- Studierende mit BRP an FH – laufendes Studium (Brigitte Briem)
- Ansprechpersonen für Fragen rund um die BRP an VHS (Andrea Witti)
- Koordinatorin "Europäische Wirtschaft und Unternehmensführung" (Michaela Diasek)
- InterviewpartnerInnen im Rahmen der Dokumentenanalyse
  - Michaela Diasek (FH bfi; Koordination Europ. Wirtschaft und Unternehmensführung)
  - Nicole Sagmeister (Technikum, Rektoratsassistenz)
  - Mag. Anna Humenberger (FH WKW, Marketing & Salesmanagement)
  - Dr. Robert Pichler (FH WKW, Financial Management)
  - DI Andreas Posch (Campus Wien, Angewandte Elektronik)
  - Mag. Dr. Roswitha Engel (Campus Wien, Gesundheits- und Krankenpflege)